

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБУДО СШ «ТУРИСТ»

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа «Турист» г. Белгорода разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), приказом Минпросвещения России от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» утвержденный приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2018г. №196, приказом Минспорта России от 15 ноября 2018 г. №939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. N28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Настоящая программа является нормативно - управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в МБУДО СШ «Турист» в соответствии с Программой развития учреждения.

Программа направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, усиления внимания государственных органов исполнительной власти, общественности, бизнес-сообщества к дополнительному образованию детей и их воспитанию на базе МБУДО СШ «Турист» к организации свободного времени, к противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития учреждения, задает основные способы и механизмы изменений.

Программа адресована педагогическому коллективу учреждения, родителям воспитанников, а также, государственным и муниципальным органам исполнительной власти, занимающимся проблемами детства, воспитания и дополнительного образования детей.

Опираясь на эмпирические данные в многолетней образовательной деятельности, мы выделяем следующий перечень основных проблем дополнительного образования детей в г. Белгороде:

- несоответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, методических и пр.) конкретному социальному заказу;
- недостаточный охват дополнительным образованием учащихся в сфере их свободного времени;
- неорганизованный досуг детей, что приводит к девиациям, асоциальному поведению, дезадаптации;
- негативное влияние на воспитание детей неконтролируемого информационного потока;
- недостаточное взаимодействие субъектов социума в решении проблем дополнительного образования детей.

С точки зрения социальной педагогики, дополнительное образование не может ограничиваться рамками образовательного учреждения. Важными аспектами дополнительного образования являются: работа с семьей, учет интересов детей и родителей при составлении образовательных программ, тесное взаимодействие с семьей, ближайшим социумом.

Физкультурно-спортивное направление деятельности учреждения реализуется по трем видам спорта: «спортивный туризм», «спортивное ориентирование», «полиатлон».

На 2024-2025 учебный год педагогическим коллективом учреждения определены следующие цели и задачи:

Целью реализации образовательной программы является всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании, создание условий для развития мотивации личности к познанию и творчеству.

Достижение поставленной цели возможно только при условии решения следующих основных **задач**:

- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- получение начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта;
- удовлетворение потребностей в двигательной активности;
- отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития;
- подготовка к освоению этапов спортивной подготовки.
- обеспечение необходимых условий для развития физических, нравственных и интеллектуальных качеств, укрепление здоровья, профессионального самоопределения детей;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- формирование желания и умения учиться;
- организация содержательного досуга на основе занятий спортом;
- всесторонняя забота о сохранности жизни и здоровья обучающихся;
- формирование нравственности на основе концепции здорового образа жизни;

- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к обучению;

- развитие потребностей обучающихся в саморазвитии и самовыражении, обеспечение права выбора самим ребенком содержания, средств и форм самовыражения;

- совершенствование профессионального мастерства педагогов;

- вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку;

- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, готовности к самостоятельной жизни, труду, творчеству, защите Родины, ответственности за судьбу города, области и страны в целом.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который направлен на:

- формирование системы универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), познание и освоение мира личности обучающегося, его активной творческой деятельности;

- формирование его готовности к творческому саморазвитию и непрерывному образованию;

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;

- формирование социальной среды развития обучающихся на основе разработки содержания и технологий дополнительного образования, определяющих пути и способы достижения желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся и форм общения в ходе реализации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется на основе следующих принципов:

1. Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития. Он предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка. Следовательно, необходимо создать такие условия, которые предоставят «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в процессе обучения.

2. Принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которое позволяет удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить «усилия» различных предметов

по формированию представлений о целостности мира, по формированию универсальных УУД.

3. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам, приобщения к здоровому образу жизни. Необходимо создать условия для активного участия детей в мероприятиях туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности: однодневные и многодневные походы (степенные, категорийные); участие в соревнованиях муниципального, областного и всероссийского уровней; организация учебно-тематических экскурсий.

Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Одним из новых результатов освоения образовательной программой, является формирование у обучающихся системы **универсальных учебных действий (УУД)**. Педагоги учреждения уверены в том, что в результате формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД у обучающихся закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Реализуя дополнительные общеобразовательные программы, педагоги смогут помочь ребенку пробудить все заложенные в нем задатки, найти самого себя, чтобы в конечном итоге – стать Человеком.

В результате освоения образовательной программы учреждения у обучающихся будут сформированы:

- личностные УУД – личностное, профессиональное и жизненное самоопределение, стремление совершенствоваться в своей деятельности, достижение лучших результатов, решать сложные задачи, проявлять инициативу и придумывать что-то новое; установка на здоровый образ жизни;

- регулятивные УУД - целеполагание, планирование, самоконтроль в трудных ситуациях, способность уверенно выражать собственное мнение и противостоять групповому давлению, умение извлекать из ошибок опыт;

- познавательные УУД - добывание знаний из окружающей действительности, владение приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях, умение анализировать трудности, находить решения, способность и желание обучаться;

- коммуникативные УУД – межличностные, умение видеть потребности других людей, вникать в их суть, получать и давать обратную связь, воздействие и влияние на других людей, способность убеждать, производить хорошее впечатление, добиваться хорошего отношения к себе в коллективе, коррекция, оценка действий, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, дискутировать и защищать свою точку зрения.

В результате освоения **системой универсальных учебных действий** обучающийся сможет самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее как достойный

гражданин. Таким образом, обучающийся учреждения получает возможность профессионального и личного самоопределения, более подготовлен к жизненным ситуациям.

Уровень усвоения программного материала отслеживается педагогами в течение отчетного периода по результатам контрольных занятий, которые проводятся в форме итоговых занятий, физкультурно - спортивных соревнований, сдачи контрольных нормативов в форме тестирования.

Конкретные результаты освоения обучающимися содержания дополнительных общеобразовательных программ разработаны тренерами-преподавателями и отражены в блоках «Обучающийся должен знать и уметь». Обучающиеся учреждения принимают участие в соревнованиях муниципального, областного, всероссийского и международного уровней.

Деятельность учреждения направлена на формирование положительной мотивации обучения, развитие познавательной активности и интересов обучающихся, для чего почти всеми педагогами используются личностно-ориентированные технологии, большое внимание уделяется созданию ситуации успеха для каждого ребенка.