

Управление образования администрации г. Белгорода

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Спортивная школа «Турист» г. Белгорода

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МБУДО СШ «Турист»

30 августа 2024 г. Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МБУДО СШ «Турист»  
30 августа 2024 г. № 126

Директор  А.В. Дегтяренко



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования  
«Спортивная школа «Турист» г. Белгорода  
на 2024-2025 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	3-6
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы	6-7
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностями	7-12
2.2. Программа воспитания обучающихся	12-15
<b>III. Организационный отдел</b>	
3.1. Учебный план	15-18
3.2. Система условий реализации образовательной программы	18-24
3.3. Система контроля	24-27

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка.**

Образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа «Турист» г. Белгорода (далее - учреждение) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

- Приказом Минпросвещения России от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» утвержденный приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2018г. №196.

- Приказом Минспорта России от 15 ноября 2018 г. №939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам».

- Санитарно-эпидемиологические требованиям к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. N16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрировано в Минюсте России 3 июля 2020 регистрационный N55824).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. N28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная программа учреждения определяет цели, задачи, планируемые результаты освоения образовательной программы, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на:

- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- получение начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта;

- удовлетворение потребностей в двигательной активности;
- отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития;
- подготовка к освоению этапов спортивной подготовки.
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, спортивно-физическом и нравственном развитии;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, здоровьесберегающего, интеллектуального воспитания обучающихся;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса по спортивно-техническим видам спорта, в том числе, из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся и удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

**Целью** реализации образовательной программы является всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании, создание условий для развития мотивации личности к познанию и творчеству.

Достижение поставленной цели возможно только при условии решения следующих основных задач:

- обеспечить необходимые условия для развития физических, нравственных и интеллектуальных качеств, укрепления здоровья, профессионального самоопределения детей;
- способствовать формированию у обучающихся практических знаний и умений здорового образа жизни, умения противостоять негативному воздействию окружающей среды;
- воспитывать патриотизм, гражданственность;
- способствовать освоению обучающимися социального опыта, самоопределению в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживанию ими ситуации успеха;
- совершенствовать педагогическое мастерство педагогов через изучение и применение новых современных форм организации образовательного процесса и педагогических технологий;
- внедрять и совершенствовать современные формы работы с родителями.

Для реализации данных задач необходимо изучение потребностей и интересов обучающихся, социального заказа родителей, привлечение к решению поставленных задач родителей, создание комфортных условий для каждого обучающегося.

Указанным условиям может соответствовать только гибкая, постоянно развивающаяся, открытая система образования, основными структурными компонентами которой являются:

- разнообразная деятельность детей и подростков;
- лично и социально значимый продуктивный труд в различных его видах и формах (физический, интеллектуальный, художественный, бытовой, общественно-полезный);
- самостоятельная учебно-познавательная деятельность, поиск и осмысление информации, решение задач в ходе реализации социально-ориентированных проектов;
- полноценная досуговая деятельность (праздники, культурно-массовые, спортивные мероприятия).

Создание развивающей среды, в которой каждый обучающийся может проявить свои способности, приобрести знания и опыт, осознать себя признанным, самодостаточным и успешным приоритетное направление в работе учреждения. Именно реализация общеобразовательных программ, обеспечивая социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени детей, становится одним из определяющих факторов развития их склонностей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который направлен на:

- формирование системы универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), познание и освоение мира личности обучающегося, его активной творческой деятельности,
- формирование его готовности к творческому саморазвитию и непрерывному образованию;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;
- формирование социальной среды развития обучающихся на основе разработки содержания и технологий дополнительного образования, определяющих пути и способы достижения желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся и форм общения в ходе реализации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется на основе следующих **принципов:**

Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, ид его впереди развития. Он предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное,

физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка. Следовательно, необходимо создать такие условия, которые предоставят «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в процессе обучения.

Принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить «усилия» различных предметов по формированию представлений о целостности мира, по формированию универсальных УУД.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам, приобщения к здоровому образу жизни. Необходимо создать условия для активного участия детей в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности: однодневные и многодневные походы (степенные, категорийные); участие в соревнованиях учрежденческого, муниципального, областного, всероссийского, международного уровней.

## **1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.**

Планируемые результаты освоения образовательной программы включают ведущие целевые установки по развитию творческих и интеллектуальных способностей каждого обучающегося и ожидаемые результаты по степени удовлетворенности обучающихся и их родителей.

Одним из новых результатов освоения образовательной программы, является формирование у обучающихся системы универсальных учебных действий (далее-УУД). Педагоги учреждения уверены в том, что в результате формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД у обучающихся закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Реализуя дополнительные общеобразовательные программы, педагоги смогут помочь ребенку пробудить все заложенные в нем задатки, найти самого себя, создать условия для формирования патриотических чувств обучающихся.

В результате освоения образовательной программы учреждения у обучающихся будут сформированы:

- личностные УУД-самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация;
- регулятивные УУД - целеполагание, планирование, прогнозирование;
- познавательные УУД - общеучебные, логические действия, а также действия поставки и решения проблем;
- коммуникативные УУД - планирование сотрудничества, постановка вопросов-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации,
- разрешения конфликтов, управление поведением партнера-контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение

своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

В результате освоения системой универсальных учебных действий обучающийся сможет самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее как достойный гражданин. Таким образом, обучающийся учреждения получает возможность профессионального и личностного самоопределения, более подготовлен к жизненным ситуациям.

Уровень усвоения программного материала отслеживается педагогами в течение отчетного периода по результатам контрольных занятий, которые проводятся в форме конкурсных мероприятий, физкультурно - спортивных соревнований, при работе над отчетами по учебно-тематическим экскурсиям и походам, тестирования.

Конкретные результаты освоения обучающимися содержания дополнительных общеобразовательных программ разработаны тренерами-преподавателями и отражены в блоках «Обучающийся должен знать и уметь». Обучающиеся учреждения принимают участие в соревнованиях учрежденческого, муниципального, областного, всероссийского и международного уровней: внутригрупповые соревнования, Первенства города Белгорода по пешеходному туризму и спортивному ориентированию

«Туристические среды», «Зимние ориентирование на лыжах», «Зимние многоборье ГТО», первенство и кубок России по спортивному туризму, «Гонки четырех», и др.

По итогам выступлений на соревнованиях регионального и всероссийского уровня по спортивному туризму, спортивному ориентированию, полиатлону в 2023-2024 учебном году обучающиеся учреждения становились победителями и призерами - 416 раз. В основном обучающиеся учреждения приняли участие практически во всех запланированных соревнованиях.

Деятельность учреждения направлена на формирование положительной мотивации обучения, развитие познавательной активности и интересов обучающихся, для этого всеми педагогами учреждения используются личностно-ориентированные технологии, большое внимание уделяется созданию ситуации успеха для каждого ребенка.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью.**

В настоящее время учреждение действует как открытая социально-педагогическая система, которая создает воспитательное пространство для интеграции основного общего и дополнительного образования, в целях самоопределения, творческого самовыражения, самоутверждения и самореализации личности на основе сочетания требований социума и индивидуальных запросов обучающихся.

Образовательная деятельность учреждения с 1 сентября 2024 года осуществляется по физкультурно - спортивной направленности.

Учреждение располагает гибкой и полифункциональной организационной структурой, традиционно широко взаимодействует с различными учреждениями, организациями. Педагогический коллектив состоит из высококвалифицированных специалистов, творческих личностей, специфика труда, которых характеризуется взаимодействием педагога и ребенка, основанным на добровольном сотрудничестве, совместной творческой работе, общности интересов, организации деятельности, разнообразной по формам и содержанию.

Учреждение работает по дополнительным образовательным программам:

**Дополнительные общеразвивающие** программы для групп спортивно-оздоровительного этапа по видам спорта: «спортивное ориентирование», «спортивный туризм» (дистанции-пешеходные), «полиатлон». Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы рассчитан на 1 год.

**Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки** по видам спорта: «спортивное ориентирование», «спортивный туризм» (дистанции-пешеходные), «полиатлон». Срок реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки: этап начальной подготовки - 2-3 года, учебно-тренировочный этап - 4-5 лет, этап совершенствование спортивного мастерства – бессрочно.

Процесс освоения дополнительных образовательных программ происходит ступенчато по вертикали, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и опыта обучающихся. Содержание реализуемых программ направлено на формирование у обучающихся компетенций осуществлять универсальные действия:

- личностные ориентация на результат и эффективность стремление совершенствоваться в своей деятельности, достижение лучших результатов, решать сложные задачи, проявлять инициативу и придумывать что-то новое;

- коммуникативные межличностные умение видеть потребности других людей, вникать в их суть, получать и давать обратную связь; воздействие и влияние на других людей способность убеждать, производить хорошее впечатление, добиваться хорошего отношения к себе в коллективе;

- управленческие - умение обучать других и укреплять мотивацию к обучению, умение работать в коллективе самому и управлять совместной работой; саморегуляция и личная эффективность - адекватная самооценка;

- самоконтроль в трудных ситуациях;

- способность уверенно выражать собственное мнение и противостоять групповому давлению; умение извлекать из ошибок опыт;

- регулятивные целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;

- познавательные - по отношению к изучаемым объектам учащийся овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных



проблем, действий в нестандартных ситуациях;

- когнитивные критическое мышление; умение анализировать трудности находить решения, способность и желание обучаться;

- коммуникативные планирование сотрудничества, постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, коррекция, оценка действий, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, дискутировать и защищать свою точку зрения.

Данные компетенции отражают такие умения, качества и способности, которые в той или иной степени необходимы для любой успешной деятельности обучающихся любого возраста, в чем бы она ни состояла.

Реализация образовательных программ предусматривает процесс обучения детей как взаимосвязанные этапы, на каждом из которых решаются свои специфические задачи.

Первый этап информационно-познавательный. Обучающиеся на этом этапе знакомятся с разнообразным миром туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной деятельности, овладевают основами спортивных и туристских знаний.

Второй этап операционно-деятельностный. На этом этапе формируется умение обучающихся самостоятельно выполнять те или иные упражнения, определенные задачи, поставленные педагогом. Этот этап направлен на раскрытие внутреннего потенциала обучающихся: развитие коммуникативных качеств личности, приобретение уверенности в себе и ответственности за порученное дело перед коллективом, общение на уровне приобретенных знаний, стремление работать творчески.

В учреждении в 2024-2025 учебном году планируется обучение 1530 детей. Из них 243 обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам спортивно-оздоровительного этапа.

По дополнительным программам спортивной подготовки 1287 занимающихся.

По дополнительным общеразвивающим программам спортивно-оздоровительного этапа

Год обучения	Кол-во обучающихся	%
По дополнительным общеразвивающим программам спортивно-оздоровительного этапа		
2023-2024	108	7,6 %
2024-2025	243	15,8%

По дополнительным образовательным программам спортивной подготовки

Год обучения	Кол-во обучающихся	%
По дополнительным общеразвивающим программам спортивно-оздоровительного этапа		
2023-2024	1295	92,3 %
2024-2025	1287	84,1%

**Сравнительный анализ всех обучающихся за 3 года**

Учебный год	Количество учащихся
2022-2023	1245 учащихся
2023-2024	1403 учащихся
2024-2025	1530 учащихся

Количество видов спорта и обучающихся в учреждении увеличилось в сравнении с прошлым годом, но процент обучающихся увеличился в группах спортивной подготовки.

В учебных группах учреждения в последние 3 года занимается наибольшее количество обучающихся среднего школьного возраста, т.е. обучающиеся 5-8 классов (от 10 до 14 лет).

Ежегодно в конце учебного года проводится промежуточная аттестация обучающихся с целью оценки качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы за учебный год, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса. По результатам промежуточной аттестации в 2023-2024 учебном году обучающиеся учреждения показали высокий и средний уровень знаний, умений и навыков.

Мониторинг результатов за 3 последних года промежуточной аттестации обучающихся физкультурно-спортивной направленности по дополнительным общеобразовательным программам показал, что процент обучающихся с высоким уровнем увеличивается, с низким уровнем уменьшается.

Показателем результативности и качества образовательного процесса является участие обучающихся в соревнованиях по спортивному туризму, спортивному ориентированию, полиатлону, фестивалях различного уровня

физкультурно-спортивной направленности.

Результативность участия обучающихся учреждения в соревнованиях различного уровня

Результаты участия учреждения в соревнованиях (победители и призеры)	2022	2023
- региональных,	279	303
- всероссийских,	133	143
- международных	3	22
Итого	415	468

Уровень достижений обучающихся учреждения в 2023-2024 учебном году понизился в связи с отменой некоторых соревнований на региональном и всероссийском уровнях.

В результате реализации дополнительных предпрофессиональных программ основными показателями в оценивании результатов развития обучающихся является выполнение контрольных нормативов, по общей и специальной физической подготовке в группах обучающихся физкультурно-спортивной направленности.

Промежуточная аттестация в конце учебного года:

Июнь - для обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности.

Контрольные нормативы определяются дополнительными образовательными программами по видам спорта.

В зависимости от предмета изучения формы проведения контроля могут быть следующие: тестирование, спортивные соревнования, контрольные нормативы, туристские походы.

Занятия по видам спорта «спортивный туризм», «спортивное ориентирование», «полиатлон» проводятся в учебных кабинетах, спортивных залах, в природной среде. Приближенность учебного процесса к месту жительства позволяет выстраивать единое поле воспитательной среды, в зависимости от потребностей самих детей, их родителей, педагогического коллектива, условий микросоциума и социума.

Физкультурно-спортивная направленность в учреждении представлена такими видами спорта, как «спортивный туризм», «спортивное ориентирование», «полиатлон». В работе по данному направлению учреждение тесно взаимодействует с управлением образования администрации г. Белгорода, Федерацией спортивного туризма Белгородской области, с общеобразовательными учреждениями, что позволяет нам в системе проводить учебно-тренировочные занятия и соревнования с детьми.

В течение 2023-2024 учебного года работниками учреждения было

организовано и проведено 5 массовых мероприятий, (учрежденческого, городского, областного) с общим охватом более 1000 детей (число мероприятий сократилось по сравнению с прошлым учебным годом, в связи с переходом на дистанционный формат обучения).

В системе проводятся практические занятия с обучающимися, а также городские спортивно-массовые мероприятия.

## **2.2. Программа воспитания обучающихся.**

Воспитательная работа в учреждении осуществляется в соответствии с концепцией воспитания. Освоение общекультурных ценностей в процессе воспитания сопровождается деятельностью, направленной на формирование устойчивой культурной среды учреждения, главной целью которого является создание условий для всестороннего развития личности ребенка и формирования позитивных жизненных ценностей средствами физкультурно-спортивной деятельности.

Приоритетными направлениями воспитательной работы учреждения являются культурно-массовая, спортивно-оздоровительная деятельность, патриотическое, экологическое, эстетическое воспитание.

Проводится большая работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения: воспитывается уважение к символам и атрибутам Российского государства (обучающиеся были участниками тематических бесед и викторины по данной тематике), прививается любовь к малой родине через проведение экскурсий, походов выходного дня, степенных, категорийных походов, водных, велосипедных походов.

Воспитательная работа учреждения предусматривает вовлечение в образовательный процесс обучающихся различных социальных групп. Среди обучающихся учреждения есть дети из неполных, многодетных, малоимущих семей, дети, стоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Занятия в объединениях учреждения отвлекает детей от улицы, позволяет максимально направить их деятельность в позитивное русло. Среди обучающихся учреждения не зафиксировано ни одного правонарушения, напротив, дети становятся более социально активными и охотно занимаются общественной созидательной деятельностью.

Важное место в деятельности учреждения занимают воспитательные мероприятия, которые проводятся на протяжении многих лет и стали уже традиционными.

- туристские вечера;
- уроки мужества;
- беседы «Белгородцы - Герои Советского Союза», «Герои живут рядом»;
- викторины «Путешествие по страницам ВОВ», «Великая Отечественная война на Белгородчине», «Памятники истории и культуры Белгородской области»;
- экологический десант, экологические акции;

- лично-командное Первенство по спортивному ориентированию;
- открытые личные соревнования по спортивному ориентированию;
- открытые соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях;
- личное Первенство по спортивному ориентированию на лыжах;
- открытое Первенство по спортивному туризму;
- открытые городские соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях «Первоклассник»;
- учебно-тренировочные сборы;
- туристские походы (однодневные, походы выходного дня, степенные, категорийные, водные, велосипедные) по Белгородской области, России.
- городские туристские слеты для обучающихся и педагогов.

Туристская деятельность учреждения разнообразна по формам, что дает возможность использовать эти формы для экологического образования и воспитания учащихся. Это туристские походы, соревнования, экскурсии, прогулки, викторины, выставки, экологические субботники, квесты.

Большое внимание педагогами уделяется работе по сохранению и укреплению здоровья. Обучающиеся активно принимают участие в соревнованиях по спортивному ориентированию, туризму, полиатлону, участвуют в походах выходного дня. Педагогами проводятся беседы «Спорт против наркотиков», «Основы безопасности в природной среде, дома и в школе», беседы по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности детей, инструктажи по технике безопасности.

Для реализации воспитательной работы используются следующие формы работы: беседы, праздники, игры, КТД (коллективные творческие дела), спортивные соревнования, экскурсии, конкурсы. Внутри каждого вида деятельности ведется достаточное разнообразие дел, сочетание общих, групповых и индивидуальных форм работы. Все формы работы соответствуют интересам, запросам и потребностям личности обучающихся. Все дети активно участвуют в делах объединений.

В период каникул педагоги активизируют воспитательную работу, проводят полноценный организованный отдых с обучающимися, используя для этого в большей степени спортивные соревнования, походы, экскурсии, посещение музеев, выставок, учебно-тренировочные сборы в детских оздоровительных лагерях.

В целом можно отметить, что психологический климат в учреждении здоровый, благоприятный для творческой деятельности, царит атмосфера взаимного понимания, доброжелательности и эмоционального единения.

В учебно-воспитательном процессе учреждения соблюдается принцип преемственности обучения в возрастных группах, что является основным условием формирования зрелой личности. В учреждении созданы максимальные возможности для раскрытия и формирования личностного, интеллектуального и творческого потенциала ребенка. Принцип преемственности наблюдается в построении единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его

успешный переход на следующую ступень обучения.

Педагоги нашего учреждения придают воспитательной работе большое значение, а выбранные ими творческие формы и личностно-ориентированные методы способствуют эффективности воспитательного процесса. Качество организации и проведения воспитательных мероприятий обеспечивает реальные возможности для разностороннего личностного проявления обучающихся, обогащения их личного опыта социальным и личностным содержанием.

В учреждении активно ведется совместная деятельность с родителями обучающихся, т.к. родители составляют первую общественную среду ребёнка. Успешность совместной деятельности семьи и педагогического коллектива основывается на гуманистическом подходе. Совместная деятельность позволяет и родителям, и педагогам лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом приблизиться к пониманию детей. Разнообразие используемых в учреждении форм взаимодействия с родителями позволяет наиболее полно удовлетворить запросы родителей и детей, организовать их досуг, повысить уровень педагогической культуры.

Педагоги учреждения проводят индивидуальные беседы, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми, организуют участие родителей в массовых мероприятиях (соревнованиях), экологических акциях, походах выходного дня, водных походах. Родители совместно с детьми принимали активное участие в туристских походах, учебно-тренировочных сборах в качестве добровольных помощников руководителя, в соревнованиях, массовых мероприятиях - в качестве участников, судей и зрителей. Положительные результаты такой работы с родителями наглядно иллюстрируют отзывы родителей, а также анализ анкетирования.

Практически все родители полностью удовлетворены образовательным процессом в учреждении.

Организация работы учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется в

**результате:**

- организации физкультурно-оздоровительной работы, сформированности элементарных навыков гигиены, профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделения приоритетов в работе учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения, при оказании образовательной услуги, включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие медицинских препаратов для оказания первой помощи;

•наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (тренеры-преподаватели).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

Для эффективности учебно-тренировочного процесса все средства и воздействия спортивной подготовки, применяемые тренером-преподавателем должны строго соответствовать силам и возможностям спортсмена, его способности воспринимать и усваивать учебные нагрузки, восстанавливаться в требуемой мере к следующему занятию или в после соревновательный период.

Немаловажное значение в определении состояния здоровья юного спортсмена, его индивидуальных особенностей, а также при подборе методов и средств, проведения занятий для каждого воспитанника имеют результаты углубленного медицинского осмотра. Поэтому обучающиеся с 3, 4 годов обучения проходят тщательное медицинское обследование. Обучающиеся 1,2,3 годов допускаются к занятиям по справкам врача педиатра по месту проживания.

Учреждение при реализации дополнительных образовательных программ создает условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает текущий контроль за состоянием здоровья, проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план.**

Образовательный процесс в учреждении формируется на основе учебного плана, который определяет требования к организации учебного процесса. Учебный план регламентирует планирование и организацию образовательного процесса. Учебный план учреждения направлен на достижение цели - создание условий и эффективного механизма для поэтапного перехода к новому уровню образовательного процесса, ориентированного на успех через реализацию образовательных программ детских творческих объединений по интересам.

Реализации поставленной цели способствуют задачи:

1.Обновление, совершенствование программно-методического содержания образования обучающихся, его форм, методов.

2.Раскрытие способностей каждого обучающегося на основе использования личностно-ориентированного подхода.

3.Применение современных технологий в образовательном процессе.

4.Систематическое создание ситуаций успеха для каждого ребенка на основе сочетания требований социума и индивидуальных запросов обучающихся.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в сфере

дополнительного образования детей и реализует дополнительные образовательные программы:

- общеразвивающие программы, программы спортивной подготовки.

Учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образовательных программ по видам спорта. Учебный план предполагает максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

Научно-педагогическими основами учебного плана учреждения являются: полнота, целостность, преемственность, гибкость, направленность плана с учетом реальных возможностей объединений, индивидуального ребенка.

Реализация учебного плана предполагает:

- удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании;
- повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся через реализацию дополнительных общеобразовательных программ;
- создание каждому обучающемуся условий для самоопределения и саморазвития.

Учебный план учреждения разделяет содержание образовательного процесса на отдельные учебные курсы по:

- физкультурно-спортивной направленности;
- годам обучения (в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой конкретного объединения);
- возрасту обучающихся.

Учебный план состоит из шести разделов: «Пояснительная записка», в которую входит нормативная основа разработки учебного плана (документы Федерального, регионального, муниципального, учрежденческого уровней), наименование образовательных программ, задачи и преимущественная направленность физкультурно-спортивной деятельности, «Режим работы» где отражена продолжительность учебного года, начало и окончание занятий, «Количество групп и часов по программам физкультурно-спортивной направленности», «Учебный план», «Сетка часов».

В разделе «Учебный план» по дополнительной образовательной программе по видам спорта указан уровень базовый или углубленный.

В разделе «Сетка часов» по направлению и объединениям отражены год обучения, количество групп, учебная нагрузка в неделю (час), количество часов в неделю, количество часов в неделю по годам, количество часов в год, количество часов за год по годам обучения, итого часов за год по видам спорта, всего по учреждению. По дополнительной образовательной программе спортивной подготовки по видам спорта указан этапы начальной подготовки, учебно-тренировочный или совершенствование спортивного мастерства. Деятельность обучающихся в учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных группах по интересам на этапах начальном, учебно-тренировочном и (или) совершенствование спортивного мастерства. Содержание деятельности вида спорта определяется тренером-преподавателем с учетом



календарно-тематических планов и дополнительных образовательных программ.

Учебные занятия в учреждении начинаются с 01 сентября и заканчиваются в соответствии с дополнительными образовательными программами.

Продолжительность учебного года составляет:

46 недель - для учащихся занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам спортивно-оздоровительного этапа.

52 недели - для учащихся занимающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки.

Численный состав учебной группы, реализующей дополнительную общеразвивающую программу спортивно-оздоровительного этапа составляет не менее 15 человек в группе.

Численный состав учебной группы, реализующей дополнительную образовательную программу спортивной подготовки, зависит от года обучения и этапа обучения и составляет:

Этап начальной подготовки:

1 год обучения - не менее 12 чел. по видам спорта «спортивное ориентирование», «спортивный туризм», не менее 10 чел. по виду спорта «полиатлон»;

2 год обучения - не менее 12 чел. по видам спорта «спортивное ориентирование», «спортивный туризм», не менее 10 чел. по виду спорта «полиатлон»;

3 год обучения - не менее 12 чел. по видам спорта «спортивное ориентирование», «спортивный туризм», по виду спорта «полиатлон» 3 год обучения на начальном этапе – не реализуется.

Учебно-тренировочный этап:

1 год обучения - не менее 8 чел. по видам спорта «спортивный туризм», «полиатлон», не менее 6 чел. по виду спорта «спортивное ориентирование»;

2 год обучения - не менее 8 чел. по видам спорта «спортивный туризм», «полиатлон», не менее 6 чел. по виду спорта «спортивное ориентирование»;

3 год обучения - не менее 8 чел. по видам спорта «спортивный туризм», «полиатлон», не менее 6 чел. по виду спорта «спортивное ориентирование»;

4 год обучения - не менее 8 чел. по видам спорта «спортивный туризм», «полиатлон», не менее 6 чел. по виду спорта «спортивное ориентирование»;

5 год обучения - не менее 6 чел. по виду спорта «спортивное ориентирование», не менее 6 чел. по виду спорта «спортивный туризм», по виду спорта «полиатлон» 5 год обучения на учебно-тренировочном этапе – не реализуется.

На этапе совершенствования спортивного мастерства срок реализации этапов не ограничивается, наполняемость в группе – не менее 2 чел., по видам спорта «спортивное ориентирование», «полиатлон», не менее 4 чел. по виду спорта «спортивный туризм».

Расписание занятий в учреждении составляется с учетом того, что учебные занятия в учреждении являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей в общеобразовательных учреждениях, для создания

наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Занятия в учреждении начинаются не ранее 08.00 часов, оканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте с 16 лет и старше допускается окончание занятий в 21.00 часов. Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. В период каникул объединения могут продолжать работу по реализации образовательных программ или использовать это время для проведения массовых мероприятий, экскурсий, походов, экспедиций, учебно-тренировочных сборов, соревнований и т.п. Продолжительность занятий составляет минимум 2 академических часа, по общеразвивающим программам и от 2-х до 3-х астрономических часов по программам спортивной подготовки. При проведении занятий на местности или соревнования - до 4-х академических часов. Продолжительность занятий не превышает 45 минут с перерывом между теоретическими занятиями не менее 10 минут по общеразвивающим программам, и не более 60 минут с перерывом между занятиями не менее 10 минут по программам спортивной подготовки.

В 2024-2025 учебном году учреждение ведет образовательную деятельность на договорной основе на базе общеобразовательных учреждений г. Белгорода и на базе учреждения.

### **3.2. Система условий реализации образовательной программы.**

Учебный план имеет необходимое кадровое, программно-методическое, материально-техническое обеспечение, психолого-педагогические и информационно-методические условия реализации образовательной программы.

Учебный план обеспечен высококвалифицированными кадрами.

На 01 сентября 2024 года преподавательский коллектив учреждения состоит из 32 тренеров-преподавателей из них 3 тренера-преподавателя внешние совместители. 90,6% тренеров-преподавателей имеют высшее образование.

Педагогический стаж основных работников (тренеров-преподавателей) составляет:

- менее 3-х лет - 6 чел. (18,7 %);
- от 3 до 5 лет - 2 чел. (6,2 %);
- от 5 до 10 лет - 4 чел. (12,5 %);
- от 10 до 20 лет - 11 чел. (34,3 %);
- более 20 лет - 9 чел. (28,1 %).

Около 80% педагогических работников опытные, имеют педагогический стаж от 5 до 20 лет и более.

Высшую квалификационную категорию имеют - 11 (34,3%) педагогических работников, первую квалификационную категорию - 12 (37,5%) педагогов, что составляет более половины педагогов, имеющих

квалификационные категории (71,8 %).

О высоком профессионализме сотрудников учреждения говорят их награды и звания: знак «Отличник физической культуры и спорта», «Почетный работник общего образования РФ», «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»-2, Почетная грамота Министерства образования, Заслуженный мастер спорта и Мастер спорта имеют - 11 (34,3%) работников.

Из общего числа штатных тренеров-преподавателей имеют высокие спортивные звания:

Спортивный судья всероссийской категории по спортивному туризму- 3;

Спортивный судья всероссийской категории по спортивному ориентированию-1;

Спортивный судья первой категории по спортивному туризму – 7;

Спортивный судья первой категории по спортивному ориентированию – 6;

Спортивный судья первой категории по полиатлону-2.

Спортивный судья второй категории по спортивному туризму - 4;

Спортивный судья второй категории по спортивному ориентированию- 2;

Спортивный судья третьей категории по спортивному туризму – 7;

Педагогические работники систематически проходят курсовую переподготовку в Белгородском институте развития образования согласно плану прохождения курсовой подготовки, утвержденному директором.

Помимо этого, в учреждении широко используются другие формы повышения профессионального мастерства педагогических работников: методические семинары, обучающие семинары-практикумы, мастер классы. Свой опыт тренеры-преподаватели распространяют на разных уровнях.

В учреждении ведется систематическая работа по аттестации педагогических и руководящих кадров, осуществляется строгий контроль своевременности подтверждения и прохождением аттестации. Для педагогов оформлен стенд по аттестации с нормативно-правовыми документами.

Ведется систематическая информационно-разъяснительная работа по вопросам аттестации педагогических и руководящих кадров, о показателях и критериях, применяемых при оценке результативности профессиональной деятельности аттестуемых работников. Необходимые материалы аттестуемых работников вовремя размещаются в автоматизированной системе «Электронный мониторинг образовательных учреждений Белгородской области».

Педагогический коллектив учреждения состоит из высококвалифицированных специалистов разных должностей и специальностей творческих личностей, специфика труда которых характеризуется взаимодействием педагога и обучающегося, основанным на добровольном сотрудничестве, совместной творческой работе, общности интересов, организации деятельности, разнообразной по формам и содержанию.

### **Сведения об используемом учебно-методическом обеспечении.**

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Учебный план включает образовательные

программы различных типов, рассчитанные на срок реализации от 1 года.  
Педагогами в 2023-2024 учебном году реализуется 6 программ.

№ п/п	Вид деятельности, наименование дисциплин	Программа				
		Тип	Автор	Название	Год издания	Срок реализации
		Типовая, авторская, модифицированная, экспериментальная				
<b>1. Физкультурно-спортивная направленность:</b>						
1.1.	Спортивный туризм (группа спортивных дисциплин дистанции - пешеходные)	авторская	Дегтяренко А.В., Вородов В.И., Ерыгина Н.Л., Сердюкова Л.Н., Жильцов А.Н., Иванов В.А., Клестов А.И.	Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «спортивный туризм» (дистанции - пешеходные)	2023	10 лет
1.2.	Спортивное ориентирование	авторская	Дегтяренко Н.Г., Кулаева О.А., Гостищева С.В., Шмайлова Е.А., Новиков Л.Ю., Мерзликина В.А., Цыбульник А.И.	Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «спортивное ориентирование»	2023	10 лет
1.3.	Полиатлон	авторская	Алябьева М.С., Ордодворцева Е.Г., Ордодворцев А.А.	Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «полиатлон»	2019	10 лет
1.4.	Спортивный туризм	авторская	Дегтяренко А.В., Алябьева М.С., Ерыгина Н.Л., Ильин А.В., Ильина А.С., Сидорович Д.В., Замуруева В.В.	Дополнительная общеразвивающая программа для групп спортивно-оздоровительного этапа по виду спорта «спортивный туризм» (группа спортивных дисциплин дистанции-пешеходные)	2023	1 год

1.5.	Спортивное ориентирование	авторская	Дегтяренко Н.Г., Кулаева О.А., Сребняк Н.А., Неминуший В.Г., Черкашина Т.А., Новикова Л.И.	Дополнительная общеразвивающая программа для групп спортивно-оздоровительного этапа по виду спорта «спортивное ориентирование»	2023	1 год
1.6.	Полиатлон	авторская	Алябьева М.С., Однорядцев А.А., Однорядцева Е.Г.	Дополнительная общеразвивающая программа для групп спортивно-оздоровительного этапа по виду спорта «полиатлон»	2023	1 год

### **Материально-технические условия реализации образовательной программы.**

Материально-техническое обеспечение позволяет качественно проводить не только занятия с детьми, но и массовые спортивные мероприятия разного уровня. Основное внимание в соответствии с профилем деятельности учреждения уделяется укреплению базы для занятий спортивным туризмом, спортивным ориентированием, полиатлоном. В этой связи в учреждении накоплено значительное количество туристского снаряжения и туристского оборудования. Имеется оборудование и налажена работа по изготовлению карт для проведения занятий и организации соревнований по ориентированию. На территории учреждения оборудованы туристские трассы для проведения занятий по спортивному туризму и юных полиатлонистов.

Здание учреждения и прилегающая к нему территория находятся в хорошем санитарном состоянии, соблюдаются санитарные правила и гигиенические требования, световой, воздушно-тепловой режимы, имеются в достаточном количестве средства для уборки и дезинфекции. Регулярно проводятся санитарно-гигиенические мероприятия и профилактическая дезинфекция. Заключены договоры на услуги по вывозу и захоронению твердых бытовых отходов и прием сточных вод в канализацию города Белгорода, на проведение дератизационных, дезинсекционных и дезинфекционных работ, комплекс услуг, связанных с организацией сбора, вывоза и переработкой ртутьсодержащих отходов.

Своевременно принимаются меры по охране здоровья обучающихся и работников. К началу учебного года педагогические работники проходят медицинский осмотр, флюорографическое обследование и гигиеническую аттестацию. Все педагогические работники имеют личные медицинские книжки.

В учреждении ведется систематическая работа:

по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

по организации и созданию условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных

веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

по обеспечению безопасности обучающихся и профилактике несчастных случаев с учащимися во время пребывания в организации;

по проведению санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса имеется в наличии и в количестве, необходимом для реализации образовательных программ. Учреждение располагает достаточным количеством туристско-спортивного снаряжения. Систематически проводится укрепление материально-технической туристской базы учреждения, приобретается специальное туристское снаряжение и инвентарь, необходимый для реализации образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Средства обучения и воспитания:

Средства индивидуальной защиты от падения с высоты(веревка) - 1000 м.

Карабин - 268 шт.

Костровое оборудование - 1 шт.

Страховочная система - 50 комп.

Станции электронной отметки - 17 шт.

Чип электронной отметки - 174 шт.

Зажим Pantin - 13 шт.

Блок-ролик - 2 шт.

Жумар - 4 шт.

Казан тур. - 4 шт.

Каска альпинистская - 5 шт.

Коврик тур. - 36 шт.

Компас тур. - 25 шт.

Компостер «крокодил» - 20 шт.

Призма красно-белая - 20 шт.

Лыжи - 10 пар.

Мешки спальные - 10 шт.

Рюкзак тур. - 6 шт.

Палатка 2-х мест. - 10 шт.

Секундомер - 4 шт.

**Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:**

ИС «Навигатор дополнительного образования Белгородской области» (<https://p31.навигатор.дети/>) - информационная система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

ЭМОУ (<https://mou.bsu.edu.ru/>) электронный мониторинг образовательных учреждений.

Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (<https://bus.gov.ru/>).

Официальный сайт Российской Федерации в сети Интернет для размещения информации о размещении заказов на поставки товаров,

выполнение работ, оказание услуг (<https://zakupki.gov.ru/>). В качестве технических средств в образовательной деятельности используется имеющаяся видео- и фотоаппаратура: видеокамеры, телевизоры, фотоаппарат, мультимедийный проектор, компьютеры. Для обработки результатов массовых спортивных и туристских соревнований используется современная компьютерная техника и новейшие программные разработки, позволяющие быстро подсчитывать результат участника.

### Информационно-техническое оснащение

Тип техники	Количество
Число персональных ЭВМ	10
МФУ	3
Факс	1
принтер	3
видеокамера	1
фотоаппарат	1
проектор	2
Звуковое усиление	1

Учреждение имеет внутреннюю локальную сеть, с десяти компьютеров и ноутбуков имеет выход в сеть Интернет.

Материально-техническое оснащение учреждения позволяет всем сотрудникам организации правильно и грамотно построить свою деятельность, добиваться высоких результатов в работе с обучающимися.

В учреждении созданы безопасные условия для организации образовательного процесса. Система безопасности включает в себя проведение организационно-технических мероприятий по направлениям: пожарная безопасность, электробезопасность, санитарно-эпидемиологическая безопасность, радиационная безопасность, экологическая безопасность, охрана и антитеррористическая защищенность, основы права, ответственность за правонарушения.

В учреждении предусмотрена противопожарная, антитеррористическая безопасность и безопасность дорожного движения. Здание учреждения оснащено охранно-пожарной сигнализацией с выводом на пульт ЕДДС, системой оповещения людей в случае возникновения пожара, имеются в наличии средства пожаротушения, в исправном состоянии 6 огнетушителей. Вахта обеспечена тревожной кнопкой с выходом на пульт централизованной охраны. В наличии список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб. Также имеется ящик с ключами от дверей запасных выходов, журнал регистрации посетителей. В учреждении систематически ведется воспитательная, разъяснительная работа (беседы и инструктивные занятия с обучающимися, оформление наглядной агитации и т.д.) по тематике безопасности. Проводятся периодические осмотры учебных помещений, контроль технического состояния конструкций зданий и систем жизнеобеспечения, осмотры территории, проверка состояния наружного освещения, проверка состояния и работоспособности пожарно-охранных и

охранных систем, тренировки по эвакуации, о чем имеются отметки в соответствующих журналах.

Психолого-педагогические и информационно-методические условия реализации образовательной программы.

Педагогический коллектив учреждения обладает необходимым потенциалом для развития. Его развитие зависит от личности каждого педагога и окружающей среды, которая направляет его на определённую деятельность, дает возможность учиться и обмениваться опытом.

Организация методической работы в учреждении строится на проблемно-диагностической основе и управлении методической работой, отслеживании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования педагогов.

В учреждении функционирует тренерские советы по спортивному туризму, спортивному ориентированию, полиатлону. На тренерских советах рассматриваются вопросы методического обеспечения учебного процесса, проводится экспертиза образовательных программ, учебно-методических комплектов, контрольно-измерительных материалов. На тренерских советах рассматриваются и разрабатываются планы работы по различным направлениям: спортивной, спортивно-массовой, воспитательной работе, работе с родителями, проведению открытых занятий, занятий по судейской практике, подготовке методических разработок, проведению семинаров. Также на заседаниях тренерского совета проводится анализ проведенных мероприятий, оценивается работа судейских бригад, учитываются недочеты в проведении и организации и готовятся рекомендации по их устранению и улучшению организации проводимых мероприятий, оценивается работа судейских бригад.

Педагогами разработаны методические материалы «Создание интерактивных заданий в сети Интернет для технической подготовки спортсменов по виду спорта «спортивное ориентирование». Данная разработка отмечена дипломами не только на муниципальном, региональном, но и Всероссийском уровне, став лауреатом XXI Всероссийского конкурса образовательных и программно-методических материалов по организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы с детьми и молодежью.

Методистами учреждения оказывается практическая помощь педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в образовательный процесс.

### **3.3. Система контроля в учреждении.**

В учреждении осуществляется контроль образовательной деятельности, включающий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Контроль образовательной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет оценить реальную результативность совместной деятельности педагога и обучающегося.

Тренер-преподаватель самостоятельно осуществляет контроль за текущим фактическим уровнем подготовленности обучающихся и



определяет порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в июне - для обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам и предполагает проверку освоения содержания образовательной программы за учебный год; в августе по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки по видам спорта.

Промежуточная аттестация проводится учреждением не реже одного раза в год и включает в себя оценку уровня подготовленности обучающегося посредством дачи контрольно-переводных нормативов по видам спортивной подготовки, а также результатов выступления обучающихся на официальных соревнованиях.

Нормативы физической подготовки и иные спортивные нормативы обучающихся, на этапах спортивной подготовки, уровень их спортивной квалификации (спортивные разряды и спортивные звания) учитывают их возраст, пол, а также особенности вида спорта и включают нормативы общей физической и специальной физической подготовки и уровень спортивной квалификации (спортивные разряды и спортивные звания) для зачисления и перевода на следующий и (или) соответствующий этап спортивной подготовки по виду спорта.

По общеразвивающим программам в зависимости от предмета изучения формы проведения контроля могут быть следующие: тестирование, зачеты, спортивно-оздоровительные и физкультурно-спортивные мероприятия, контрольные упражнения, туристские походы.

Учебный план и логика его построения отражают основные цели и задачи образовательной программы учреждения и создают возможности для развития способностей каждого обучающегося с учетом интересов и психологических особенностей обучающихся.

В учреждении тренеры-преподаватели используют следующие виды современных образовательных и воспитательных методик и технологий (в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих):

- личностно-ориентированное обучение;
- обучение в сотрудничестве;
- развивающего обучения;
- технология саморазвития личности;
- контрольно-измерительные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- дифференцированный подход в обучении;
- проблемное обучение;
- игровые технологии;
- технологии мультимедиа;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология коучинга.

К числу используемых приоритетных педагогических технологий в учреждении необходимо отнести: технологии личностно-ориентированного

обучения, развивающего обучения, здоровьесберегающие, игровые, дифференцированного обучения, технология мультимедиа; технология коучинга.

В учреждении осваиваются и используются технологические инновации, такие как:

-дистанционное обучение тренеров-преподавателей по теме «Организация учебно-тренировочного процесса в спортивных и образовательных организациях» (36 часов, заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий).

-Интернет, необходимый в аналитической и информационно-методической работе;

-система электронной отметки при проведении учебных занятий и массовых мероприятий учреждения.

Разнообразие используемых педагогических технологий повышает мотивацию обучающихся, делает процесс освоения знаний лично значимым и успешным.

*Оценка реализации образовательной программы.*

Для определения уровня эффективности образовательной программы в учреждении используются разные диагностики, технологии, методы и способы изучения.

В качестве методов изучения эффективности образовательной деятельности выступают:

Статистический анализ количественных показателей.

Проблемно-ориентированный анализ.

Метод экспертных оценок.

Методы педагогической диагностики

Тестирование

Педагогическое наблюдение.

### **Критерии, показатели и способы изучения эффективности образовательной программы**

Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
Обученность обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	1. Освоение обучающимися дополнительной общеобразовательной программы. 2. Познавательная	1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. 3. Анализ эффективности реализации
	активность обучающихся. 3. Результативность образовательно-воспитательного процесса.	образовательных программ. 4. Мониторинг достижений обучающихся на муниципальных, областных, всероссийских.

Сформированность умений и навыков	<p>1. Освоение обучающимися дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>2. Познавательная активность обучающихся.</p> <p>3. Результативность образовательно-воспитательного процесса.</p>	<p>1. Анализ эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Педагогическое наблюдение.</p>
Воспитанность обучающихся	<p>1. Сформированность отношений обучающихся к обучению, учреждению, труду, себе, обществу, людям.</p>	<p>Анкета «Уровень воспитанности обучающихся».</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
Состояние здоровья обучающихся	<p>1. Уменьшение уровня заболеваемости обучающихся.</p>	<p>1. Педагогическое наблюдение.</p> <p>2. Диспансеризация (для обучающихся высокой спортивной квалификации).</p>