Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа «Турист» города Белгорода

Согласовано	**Утверждена**
Руководитель управления образования	приказом директора
администрации г. Белгорода	МБУДО ДЮСШ «Турист»
	_____ А.В. Дегтяренко
_____ И.А. Гричаникова	от «28» декабря 2021 г. № 267

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа «Турист» г. Белгорода на 2022-2025 годы

Белгород

2021 г

Содержание

№ п/п	Название разделов и подразделов	Стр.
Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа «Турист» города Белгорода (далее-учреждение) на 2022-2025 годы		
Раздел 1	**Информационная карта Программы развития**	**3-13**
1.1.	Паспорт Программы развития на 2022-2025 годы	3-7
1.2.	Информационная справка об учреждении	7-13
Раздел 2	**Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития**	**13-35**
2.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды учреждения (PEST-анализ состояния внешней среды учреждения)	13-18
2.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды учреждения (SWOT-анализ внутренних факторов развития учреждения)	18-30
2.3.	Анализ проблем учреждения, причины их возникновения	30-35
Раздел 3	**Концепция желаемого будущего состояния учреждения**	**35-39**
Раздел 4	**Стратегический план реализации Программы развития**	**40-43**
Раздел 5	**Финансирование Программы**	**43**
Раздел 6	**Механизм реализации Программы**	**43-44**
Раздел 7	**Управление реализацией Программы**	**44-46**
Раздел 8	**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности**	**46-49**
8.1.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	46-47
8.2.	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	47-49
Раздел 10	**Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития**	**49-50**
Раздел 11	**Описание мер регулирования и управления рисками**	**50-51**
	Заключение	**51**

Раздел 1. Информационная карта Программы развития учреждения

Приоритеты государственной политики Белгородской области в сфере образования на период до 2025 года сформированы с учетом целей и задач, определенных в стратегических документах федерального, регионального и муниципального уровней. Стратегией социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года N 27-пп, определено, что стратегической целью развития области является достижение для населения Белгородской области достойного человека качества жизни и его постоянное улучшение на основе инновационно- ориентированной экономической и социальной политики, развития наукоемких и конкурентоспособных производств с учетом геостратегических приоритетов на юго-западе Российской Федерации.

В соответствии с государственной программой Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (с изменениями) отмечается, что миссией образования является реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного и экономического потенциала и в конечном итоге - социально-экономическое развитие области. Согласно Стратегии развития города Белгорода до 2025 года и Плану мероприятий органов местного самоуправления по реализации Стратегии развития города Белгорода до 2025 года главной стратегической целью социально-экономического развития города на долгосрочную перспективу, как и прежде, остается повышение качества жизни горожан. Одно из стратегических направлений - инвестиции в человека, которые предполагают содействие развитию духовного, культурного и интеллектуального потенциала населения города.

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа «Турист» (далее - Программа) представляет собой основные стратегические направления работы по созданию условий для перспективного развития учреждения. Программа реализуется в образовательном пространстве учреждения, которое является ведущим звеном муниципальной системы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, реализующая дополнительные общеобразовательные программы и программы спортивной подготовки по видам спорта «Спортивный туризм», «Спортивное ориентирование», «Полиатлон». Программа развития принята на заседании Управляющего совета (протокол №2 от 28.12.2021 г.)

1.1. Паспорт Программы развития учреждения на 2022-2025 годы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа «Турист» г.Белгорода на 2022-2025 годы
Заказчик	Управление образования администрации города Белгорода

Программы	
Разработчики Программы	Муниципальное бюджетное учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа «Турист» г.Белгорода
Исполнители и участники Программы	Руководство, педагогические работники учреждения субъекты образовательного процесса
Система организации контроля реализации Программы	Общий контроль выполнения Программы осуществляет руководство учреждения. Деятельность по реализации Программы координирует директор учреждения. Один раз в год вопросы выполнения основных мероприятий Программы рассматриваются на Управляющем совете.
Цель Программы	Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обеспечить права обучающихся на личностное самоопределение и самореализацию в сфере культивируемых в учреждении видов спорта (спортивный туризм, спортивное ориентирование, полиатлон).
Задачи Программы	1. Повышение вариативности, качества и доступности образовательных услуг. 2. Развитие кадрового потенциала учреждения, как основы повышения эффективности и результатов работы с детьми. 3. Совершенствование материально-технического оснащения учреждения. 4. Совершенствование методической и организационно-массовой работы учреждения.
Базовые идеи Программы	1. Создание необходимых условий для развития и социализации личности обучающихся и спортсменов. 2. Запуск механизмов развития и саморазвития образовательного учреждения. 3. Организация тренировочного процесса как действенного фактора развития личности обучающихся и спортсменов. 4. Программа учреждения строится на следующих позициях: -Расширение социальных связей обучающихся и спортсменов с окружающим миром; -Формирование единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования; -Создание системы, интегрирующей весь комплекс образования, воспитания, развития и социального становления личности в условиях социума.
Сроки и этапы реализации Программы	Сроки: 2022 -2025 годы. Этапы реализации программы: **1 этап. Организационный этап (февраль-май 2022 года)** предусматривает работу, связанную с планированием и проведением начальных мероприятий, направленных на преобразование деятельности учреждения; определение начального уровня показателей результативности Программы развития; планирование программных мероприятий. **2 этап. Деятельностный этап (июнь 2022 г.- май 2025 г.)** предусматривает проведение систематических мероприятий по

	созданию интегративной образовательной среды. Разработка содержательных аспектов для развития учреждения. Начало их реализации. Выявление проблемных зон и доведение до уровня практического использования внутри образовательного учреждения. Подключение к реализации Программы всех участников образовательного процесса учреждения. Описание и предъявление сообществу учреждения с максимально достижимой детализацией хода реализации Программы. Выявление рисков и ограничений в реализации Программы. **3. Аналитико – обобщающий (сентябрь – декабрь 2025 г.)** Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития учреждения. Фиксация полученных результатов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах образовательного учреждения. Трансляция опыта работы учреждения.
Объем и источники финансирования Программы	Общий объем финансирования Программы формируется ежегодно в пределах планового фонда бюджетного финансирования и с привлечением внебюджетных источников.
Целевые показатели и индикаторы Программы	Увеличение количества учащихся в учреждении-1,1% в 2025 г. Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования-100% в 2025 г. Доля учащихся, участвующих в конкурсах, соревнованиях различного уровня, от общей численности учащихся по дополнительным общеобразовательным программам-53% в 2025 г. Доля учащихся, победителей, призеров в конкурсах, соревнованиях регионального, всероссийского, международного уровней, от общей численности учащихся-25% в 2025 г. Доля педагогов, включенных в дистанционное обучение-20% в 2025 г. Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию-60% в 2025 г. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку-100% в 2025 г. Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах, учебно-методических разработках, соревнованиях, профессионального мастерства-54% в 2025 г. Количество краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ-2 шт. в 2025 г. Доля педагогов, участвующих в проектах, конференциях муниципального, регионального, всероссийского уровней-40% в 2025 г. Доля педагогов, применяющих современные технологии в образовательном процессе-30% в 2025 г. Доля педагогов, использующих ИКТ в образовательной деятельности-90,5% в 2025 г. Количество муниципальных массовых мероприятий, организованных учреждением-25 шт. в 2025 г. Доля детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет, зарегистрированных в системе «Навигатор дополнительного образования»-98,6% в 2025 г.

	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников учреждения к средней заработной плате в экономике региона-100% в 2025 г.
Ожидаемые результаты:	<u>На уровне учащихся:</u> 1. Достижение модели выпускника, предполагающей формирование базовых национальных ценностей, духовности, нравственности и патриотизма. 2. Вовлечение учащихся в учебную и соревновательную деятельность. 2. Положительная динамика результатов участия в массовых мероприятиях различного уровня. 3. Увеличение охвата учащихся дополнительным образованием. <u>На уровне педагогов:</u> 1. Увеличение числа молодых специалистов 2. Высокий уровень профессиональной компетентности, рост личных и профессиональных достижений педагогических кадров посредством дистанционной методической деятельности. 3. Готовность к работе в условиях нового содержания образования: актуализация содержания дополнительных образовательных программ в соответствии с приоритетными направлениями развития образования. 4. Высокий уровень методической компетентности педагогов, способность системно решать педагогические проблемы с помощью современных технологий. 5. Совершенствование форм повышения профессиональной компетентности педагогов, через использования современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ. <u>На уровне образовательной деятельности:</u> 1. Совершенствование содержания, организационных форм и методов дополнительного образования: разработка краткосрочных программ, индивидуальных учебных планов. 2. Современная модель информационно-методического пространства, учебно-методического комплекса. 3. Обеспечение методической и психологической поддержки, необходимых условий личностного роста участников образовательной деятельности. 4. Обеспечение адресности, индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности. <u>На уровне городского округа:</u> 1. Выполнение социального заказа государства, общества, учащихся и их родителей. 2. Повышение конкурентоспособности учреждения, его социального статуса и положительного имиджа. 3. Активизация туристской, физкультурно-спортивной деятельности обучающихся города. 4. Создание условий для оказания образовательных услуг современного качества. 5. Оказание методического сопровождения туристской и

	физкультурно-спортивной (по культивируемым видам спорта) деятельности образовательных организаций города.
Возможные риски Программы	Снижение бюджетного финансирования. Изменение законодательной базы в сфере организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, программам спортивной подготовки Изменение кадрового состава учреждения.

1.2. Информационная справка об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа «Турист» г.Белгорода (сокращенное наименование: МБУДО ДЮСШ «Турист») (далее - учреждение) располагается по адресу: 308020, Белгородская область, город Белгород, ул.Донецкая, дом 84. Учреждение является некоммерческой организацией. Организационно-правовая форма - муниципальное бюджетное учреждение, тип - организация дополнительного образования.

Учреждение было создано с целью организации туристской и физкультурно-спортивной деятельности в городе Белгороде, привития лучших традиций туристской деятельности своего края среди детей и подростков; реализации областной целевой программы развития школьного туризма для учащихся Белгородской области «Моя Родина – Россия. От родного Белогорья – к святыням Отчизны на 2008-2013 годы»; плана мероприятий по развитию школьного туризма в образовательных учреждениях города Белгорода на 2013-2016 годы (приказ управления образования администрации города Белгорода от 01 июля 2013 года №1480 «О комплексе мер по реализации постановления коллегии»); обеспечения подготовки инструкторов детских походов, организаторов туристско-краеведческой деятельности, экскурсий учащихся; организации и проведения методических семинаров туристско-краеведческой направленности, обучающих семинаров-практикумов для туристского актива города; организации практики студентов вузов города; проведения ежегодных массовых мероприятий: туристских слетов учащихся и педагогов, зимних лично-командных массовых соревнований учащихся по спортивному ориентированию, соревнований по спортивному туризму.

В 2019 году учреждение было переименовано из муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Белгорода в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа «Турист» г. Белгорода в связи с приказом управления образования администрации г. Белгорода «О приоритетных направлениях деятельности МБУДО ЦДЮТЭ» и реализацией дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности, туристско-краеведческая направленность была упразднена.

Учреждение располагается в административном помещении. Учебно-

тренировочные занятия проводятся на базах общеобразовательных учреждений г.Белгорода и на базе учреждения.

В настоящее время учреждение располагает всей необходимой разрешительной документацией для полноценной организации работы с детьми. Учреждение прошло процедуру лицензирования, получило бессрочную лицензию на право оказывать образовательные услуги. Имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программам физкультурно-спортивной направленности. Указанные виды деятельности учреждение имеет право проводить на базе общеобразовательных учреждений города Белгорода и на базе учреждения.

В соответствии с дополнительным соглашением №1 к договору от 07.02.2011 г. 472оу «О передаче муниципального имущества в оперативное управление МОУ ДОД «Центр детско-юношеского туризма и экскурсий» от 30 декабря 2019 года, на основании распоряжения комитета имущественных и земельных отношений администрации города Белгорода от 19.12.2019 г. №673 «Об уточнении состава имущества» пункт 1.1. договора №472оу от 07.02.2011 г. изложен в новой редакции: учреждение принимает в оперативное управление муниципальное имущество - нежилое здание площадью 679,0 кв.м. по адресу: г.Белгород, ул. Донецкая,84.

В соответствии с распоряжением администрации города Белгорода от 12 февраля 2020 г. №137 «Об утверждении схемы расположения земельного участка по ул.Донецкая,84» предоставлен земельный участок с кадастровым номером 31:16:0220011:21, который сохраняется в измененных границах площадью 3695 кв.м. для эксплуатации нежилого здания (объект образования).

В своей деятельности учреждение руководствуется нормативными документами Федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации от 04.12.2007г.№329-ФЗ.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г.
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Письмо Министерства образования РФ от 20.05.2003 г. №28-51-391/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства спорта Российской Федерации «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам» от 15 ноября 2018 года № 939.
- Приказ Министерства спорта Российской Федерации «Об утверждении Порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта» от 12 сентября 2013 года № 731 (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «Спортивное ориентирование», утвержденный приказом Минспорта РФ от 20 ноября 2014 года № 930.
- Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «Спортивный туризм», утвержденный приказом Минспорта РФ от 16 апреля 2018 года № 345.
- Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «Полиатлон», утвержденный приказом Минспорта РФ от 30 декабря 2016 года № 1363.
- Нормативными документами Министерства просвещения РФ и Министерства спорта РФ, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, программам спортивной подготовки.

Регионального уровня

- Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства Белгородской 25.01.2010 г. № 27-пп.
- Государственная программа «Развитие образования Белгородской области» (подпрограммы «Развитие общего образования» и «Развитие дополнительного образования детей»), утверждённой постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. №528-пп.
- Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы, утвержденной постановлением Правительства Белгородской области от 20.01.2020 г. № 17-пп.

Муниципального уровня:

- Решение Совета депутатов города Белгорода от 30 января 2007 года №413 «Об утверждении стратегии развития города Белгорода до 2025 года.
- Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город Белгород» утвержденная постановлением администрации города Белгорода

от 11 ноября 2014 г.№230 (с изменениями).

Уровня учреждения

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа «Турист» г.Белгорода, утвержденный приказом управления образования администрации г.Белгорода от 04.12.2019 г. №1807.

Образовательная программа учреждения на 2020-2021 годы принято на педагогическом совете (Протокол №1 от 31.08.2020 г.), приказ № 124 от 31.08.2020 года.

- Рабочие программы, календарно-тематическое планирование на учебные группы приняты на педагогическом совете и утверждены приказом директора. Приказы по учреждению на начало учебного года и другие, законодательные и локальные нормативные акты.

Общая характеристика действующей системы управления, в том числе государственно-общественное управление

Высшим органом самоуправления в учреждении является Общее собрание работников, формами самоуправления Учреждения являются Управляющий совет, Педагогический совет.

Общее собрание работников является высшим коллегиальным органом управления учреждения, который создается в целях развития и совершенствования образовательной деятельности учреждения, а также расширения коллегиальных, демократических форм управления.

Общее руководство учреждением, как учреждением дополнительного образования, осуществляет Управляющий совет - это коллективный орган государственно-общественного характера управления учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления и создается с целью определения стратегии развития учреждения и рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности. В состав Педагогического совета входят: директор учреждения, заместители директора, методисты, инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели.

Управление учреждением осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, свободы выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное административное управление учреждением осуществляют директор и заместители директора.

Директор координирует деятельность всех участников образовательного процесса через педагогический совет, тренерские советы учреждения. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью. В учреждении существует структурное подразделения, организующая работу по программам спортивной подготовки по видам спорта «Спортивный туризм», «Спортивное ориентирование», «Полиатлон». Руководят структурным подразделением заместитель директора, инструктор-методист,

которые осуществляют планирование, организацию деятельности в рамках структурного подразделения, отвечают за его работу в установленные сроки.

Материально-техническая оснащенность учреждения.

Администрацией города Белгорода учреждению передано в оперативное управление нежилое здание общей площадью 679,0 кв.м., предоставлен в постоянное (бессрочное) пользование земельный участок площадью 3695 кв.м.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса имеется в наличии и в количестве, необходимом для реализации образовательных программ и программ спортивной подготовки. Учреждение располагает достаточным количеством туристско-спортивного снаряжения. Систематически проводится укрепление материально-технической базы учреждения, приобретается специальное туристское снаряжение и инвентарь, необходимый для реализации образовательных программ и программ спортивной подготовки.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№	*Наименование снаряжения*	*Приобретено за отчетный период, шт.*	*Всего, шт.*
1	Палатка	11	19
2	Спальный мешок	16	27
3	Рюкзак	6	10
4	Верёвка основная, м	1640 м.	1640м
5	Карабин	132	182
6	Обвязка грудная и поясная (пар)	28	35
7	Станции маршрутные	12	12
8	Электронная отметка (микрочипы)	140	140
9	жумар	2	4
10	восьмерки	1	3
11	Блок-ролик	2	2
12	Каска альпинистская	-	5
13	Коврик туристский	11	26
14	Компас спортивный	9	25
15	Лыжи	10 пар	10 пар
16	Призма	10	20
17	Тент	6	10
18	Секундомер	4	8

Сведения о наличии полигонов (спортивных карт) для занятий спортивным ориентированием:
- количество полигонов -2
- спортивных карт 1800

№	*Местонахождение (название) полигона*	*Площадь, кв. м*	*Год издания*	*Авторы*

1	Территории центра туризма и прилегающая территория	10000	2019	Шмайлова Е.А. Гостищева С.В.
2	МБУ ДОЛ «Юность»	40000	2019	Шмайлова Е.А

Наличие полигонов для занятий туризмом:
количество полигонов _2_

№	*Местонахождение (название) полигона*	*Площадь, кв. м*	*Технические этапы*
1	Территория центра	5000	• подъем, траверс и спуск по простым травянистым склонам • подъем, траверс и спуск по осыпным склонам; • подъем, траверс и спуск по снежным склонам; • переправа через овраг по бревну по судейскими перилами • переправа через овраг по бревну с наведением и снятием командных перил; • переправа через овраг по параллельным перилам • переправа через овраг по навесной переправе; • переправа через овраг маятником; • переправа через овраг маятником с самостраховкой;; • преодоление снежных участков (снежный покров глубиной до 0,3 м и крутизной склона до 30°, раскисший снег глубиной до 0,5 м и крутизна склона до 30°).
2	МБУДО ДОЛ «Юность»	50000	• подъем, траверс и спуск по простым травянистым склонам • подъем, траверс и спуск по осыпным склонам; • подъем, траверс и спуск по снежным склонам; • переправа через овраг по бревну по судейскими перилами • переправа через овраг по бревну с наведением и снятием командных перил; • переправа через овраг по параллельным перилам • переправа через овраг по навесной переправе; • переправа через овраг маятником; • переправа через овраг маятником с самостраховкой;

В качестве технических средств в образовательной деятельности используется имеющаяся видео- и фотоаппаратура: видеокамера, телевизоры, фотоаппарат, мультимедийный проектор, компьютеры.

Для обработки результатов массовых спортивных и туристских соревнований используется современная компьютерная техника и новейшие программные разработки, позволяющие быстро подсчитывать результат участников.

Материально-техническая база учреждения обеспечивает в полной мере реализацию образовательной программы и программ спортивной подготовки, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Образовательная деятельность также ведется на базе 22 общеобразовательных организаций г.Белгорода на договорной основе в учебных классах и спортивных залах, оснащенных необходимой мебелью и инвентарем.

Финансовые ресурсы

Бюджетное финансирование, внебюджетные средства.

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

Необходимость разработки Программы развития учреждения определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды учреждения и социального заказа образовательной организации

Чтобы наметить пути обновления учреждения, нужно понять, каково состояние внешней среды учреждения в настоящий момент и как могут измениться образовательные ожидания и требования заинтересованных сторон, определяющих социальный заказ образовательного учреждения.

Основной заказ государства отражен в Федеральном законе от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность образовательных организаций и определяющих стратегию развития современного образования.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2036 года указывается, что стратегической целью государственной политики в сфере образования является «создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека», что предусматривает «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», «создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней», а также «непрерывное обновление работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретение ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики».

Развитие системы дополнительного образования детей рассматривается в контексте реализации Национального проекта «Образование», цель которого - повысить качество жизни граждан, дать новый стимул для развития человеческого капитала.

В соответствии с целевыми ориентирами федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (далее - Федеральный проект «Успех каждого ребенка») к 2024 году охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами должен достичь

80%.

В соответствии со стратегией социально-экономического развития Белгородской области до 2025 года, согласно одному из ключевых показателей развития, в 2025 году доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, составит 94,3%, муниципальный заказ до 95% от общей численности детей этого возраста.

Учреждение в качестве образовательной организации организует свою деятельность как открытую социально-педагогическую систему. Учреждение функционирует в условиях постоянного воздействия внешней среды и зависит от неё. Основным компонентом внешней среды является социальный заказ на деятельность, причём заказчиками являются как дети и их родители (законные представители), так и государство в лице органов управления образованием, иные образовательные организации, ведомства.

В основу деятельности учреждения положен комплексный социальный заказ, составными компонентами которого являются: государственный заказ, региональный заказ и муниципальный заказ, а также образовательные потребности обучающихся и социальный заказ родителей (законных представителей).

Педагогическая деятельность учреждения ориентирована на удовлетворение образовательных, духовных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

В детских объединениях в октябре-ноябре 2020 года была проведена оценка качества условий осуществления образовательной деятельности учреждения в рамках независимой оценки качества образования.

Результаты проведённого анкетирования показали, что 99% респондентов удовлетворены содержательной и организационной сторонами образовательной деятельности учреждения.

Региональные приоритеты развития дополнительного образования и социальный заказ на дополнительное образование определили основные направления развития деятельности учреждения*:* обеспечение оптимальных условий для получения доступного качественного дополнительного образования, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; организация работы педагогического коллектива по овладению методами и средствами обучения, воспитания и развития обучающихся на основе применения современных образовательных технологий; создание условий для профессионального совершенствования, в т.ч. повышения цифровой грамотности, педагогических работников учреждения; совершенствование материально-технической базы учреждения, совершенствование информационно-просветительской деятельности с родительской общественностью по вопросам формирования ключевых компетенций у обучающихся.

PEST-анализ состояния внешней среды учреждения

Внешняя среда - это окружающий социум, в котором учреждение осуществляет свою жизнедеятельность. Исследования внешней среды, от

влияния которой зависят направления деятельности учреждения, было выполнено при помощи PEST- анализа:

Внешние факторы влияния	Влияние на образовательный процесс учреждения
Политические (политико - правовые)	1. Стабильная политическая ситуация в стране, государственное регулирование системы образования позволяют решать вопросы долгосрочного планирования развития деятельности учреждения. 2. Поддержка дополнительного образования со стороны Правительства Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; государственная программа РФ «Развитие образования», концепция развития дополнительного образования детей) и Белгородской области (государственная программа «Развитие образование Белгородской области», Стратегия социально-экономического развития Белгородской области до 2025 года, Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы», Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2020-2021 гг.).
Социальные	1. Ведущими факторами, определяющими выбор учреждения обучающимися и их родителями (законными представителями), являются наличие лицензии на образовательную деятельность, доступность образования, квалификация педагогических работников. 2. Увеличение спроса на образовательные услуги для детей с ограниченными возможностями здоровья способствует расширению форм предоставления услуг для данной категории обучающихся и консультирования для семей. 3. Широкая сеть социальных партнёров в разных сферах деятельности, с которыми сотрудничает учреждение, способствует развитию качества методического сопровождения образовательного процесса, а также профессионального уровня педагогических работников учреждения и организаций дополнительного образования города.
Технологические	1. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, влечёт за собой внесение изменений и обновление содержания и формата реализации дополнительных общеобразовательных программ и программ спортивной подготовки. 2. Информатизация образования (использование в образовательном процессе WEB- и GIS-технологий), с одной стороны, призвана повысить информативность образовательной среды, с другой - ставит перед необходимостью качественно новой подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации.

В результате PEST-анализа состояния внешней среды учреждения можно сказать, что наибольшее влияние на функционирование учреждения оказывают социальные и технологические факторы, а именно:

- дефицит высокопрофессиональных педагогических кадров (в том числе в области использования современных образовательных и информационных технологий в образовательном процессе) системы дополнительного

образования может стать сдерживающим фактором развития учреждения в вопросах образования в современных условиях;

- изменение (увеличение или снижение) спроса на образовательные услуги для детей с ограниченными возможностями здоровья способствует расширению форм предоставления услуг для данной категории обучающихся;
- обновление содержания образования для детей с повышенной мотивацией, детей с ограниченными возможностями здоровья позволят организовать педагогическую поддержку личностного, жизненного и профессионального самоопределения детей;
- увеличение спроса на образовательные услуги с использованием дистанционных технологий и электронного обучения в условиях сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановки в регионе способствует изменению формата предоставления услуг дополнительного образования.

Таким образом, развитие образовательной системы учреждения, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на дополнительное образование, внедрение современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс). С другой стороны - в сложившихся условиях учреждение должно чётко определить собственные цели, приоритетные направления развития деятельности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат стабильность и успешность функционирования и развития учреждения в изменяющемся социуме.

Дополнительное образование предоставляет альтернативные возможности для реализации инициатив значительной части детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудной жизненной ситуации.

На современном этапе значительная роль отводится воспитанию детей. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предполагается обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на всех уровнях.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Нормативно-правовые акты Белгородской области основными ориентирами в образовании определяют социальную активность и гражданскую ответственность, сохранение и укрепление культурно-исторических традиций Белгородчины и основ государственности, наличие ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, сформированность позитивных социальных установок, способность

эффективно применять теоретические знания на практике, высокий уровень развития технологических компетенций.

На уровне города дополнительное образование детей является неотъемлемой составляющей частью образовательного пространства, объединяющего в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка. Воспитанники учреждений дополнительного образования получают достаточно широкий спектр услуг, ежегодно успешно участвуют в конференциях, соревнованиях, конкурсах. Однако на сегодняшний день недостаточно реализуются краткосрочные дополнительные образовательные программы. одно из стратегических направлений - инвестиции в человека, которые предполагают содействие развитию духовного, культурного и интеллектуального потенциала населения города.

Учреждение реализует также социальный заказ общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности ребенка, микросоциума, округа, национально-культурных традиций.

Основным требованием общества является доступное, открытое образование, разнообразное по уровню и формам. Родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся - основные потребители образовательных услуг, предъявляют требования к:

- результатам образования (уровню обученности, воспитанности, развитости, здоровья) и его социальных последствий;
- содержанию образования (его вариативности, интеграции, гуманизации, практической и предпрофессиональной направленности, дифференциации и индивидуализации и т.п.);
- технологии и организации образовательного процесса, характеру взаимодействия и общения педагогов и обучающихся;
- характеру образовательной среды, ее комфортности, разнообразию, эмоциональному благополучию обучающихся, состоянию их физического и психического здоровья.

В реализации поставленных задач развития и обучения важную роль играет целенаправленное сотрудничество с общественностью, общеобразовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, городской инфраструктурой и т.п.

С целью повышения качества предоставляемых услуг учреждение тесно взаимодействует с управлением образования администрации г. Белгорода, федерациями спортивного туризма, велоспорта, лыжного спорта, с общеобразовательными учреждениями, что позволяет нам в системе проводить тренировочные занятия с детьми и соревнования, мероприятия различной направленности.

Результатами сотрудничества являются:

-обеспечение безопасности, отсутствие травматизма на туристских слётах, соревнованиях;

- создание объединений на базе других образовательных учреждений, что способствует занятости детей во внеурочное время;

- проведение совместных массовых туристско-краеведческих мероприятий;

В образовательном пространстве города Белгорода наряду с нашим функционируют еще 13 учреждений дополнительного образования разных направленностей, которые проводят бесплатные занятия, охватывают обучающихся общеобразовательных организаций от 5 до 18 лет, что создает определенные трудности в наборе обучающихся в учреждение, регистрации в Навигаторе дополнительного образования Белгородской области. Однако накопленный опыт позволяет выделить следующие конкурентные преимущества учреждения в муниципальном образовательном пространстве: лидерство в области развития спортивного туризма, спортивного ориентирования, полиатлона, в сфере социальной адаптации средствами туризма, методической помощи руководителям школьных туристских групп.

Исходя из социального запроса, учреждение будет работать над созданием условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обеспечением прав учащихся на личностное самоопределение и самореализацию в сфере культивируемых в учреждении видов спорта (спортивный туризм, спортивное ориентирование, полиатлон).

Реализация Программы развития, учитывающая изменения внешней среды и социальный заказ, позволит оптимизировать взаимодействие учреждения с другими образовательными учреждениями, наладить отношения с новыми социальными партнёрами, сформировать творческую, высоконравственную, социально активную личность.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды учреждения

Наше учреждение дополнительного образования, предназначено для работы с детьми и подростками города Белгорода. В объединениях учреждения занимаются дети из школ города.

Характеристика контингента обучающихся

По состоянию на 31 декабря 2021 года в учреждении числилось 1101 обучающийся и занимающийся по дополнительным общеобразовательным программам (общеразвивающие и предпрофессиональные), по программам спортивной подготовки физкультурно-спортивной направленности.

Из них 765 учащихся по общеразвивающим и предпрофессиональным программам физкультурно-спортивной направленности. По программам спортивной подготовки 336 занимающихся.

Год обучения	Кол-во обучающихся	%
По дополнительным общеобразовательным и предпрофессиональным программам		
2019-2020	1153	92%
2020-2021	1083	85,2%
2021-2022	765	70%

Сравнительный анализ за 3 года

Учебный год	Количество учащихся
2019-2020	1305 учащихся
2020-2021	1280 учащихся
2021-2022	1101 учащийся

По общеразвивающей программе, количество групп и часов

Отделение	**Количество групп/количество часов**	
	Общеразвивающая программа	
	Кол-во групп	**Кол-во часов**
Спортивное ориентирование	-	-
Полиатлон	-	-
Спортивный туризм	2	10
Итого	**2**	**10**

Количество групп и часов для базового уровня сложности по предпрофессиональной подготовке

Отделение	**Базовый уровень сложности, количество групп, количество часов**											
	1		2		3		4		5		6	
	групп	час	групп	час	групп	час	групп	час	групп	час	групп	час
Спортивное ориентирование	7	42	1	6	4	32	2	16	2	20	1	10
Спортивный туризм	6	36	6	36	3	24	3	24	3	30	2	20
Полиатлон	-	-	-	-	1	8	-	-	-	-	-	-
Итого	**13**	**78**	**7**	**42**	**8**	**64**	**5**	**40**	**5**	**50**	**3**	**30**

Количество групп и часов для углубленного уровня сложности по предпрофессиональной подготовке

Отделение	**Углубленный уровень сложности, количество групп/количество часов**							
	1		**2**		**3**		**4**	
	групп	**час**	**групп**	**час**	**групп**	**час**	**групп**	**час**
Спортивное ориентирование	4	48	-	-	1	14	-	-
Спортивный	1	12	-	-	-	-	-	-

туризм								
Полиатлон	-	-	1	12	-	-	-	-
Итого	**5**	**60**	**1**	**12**	**1**	**14**	**-**	**-**

Количество групп и часов для этапов начальной и тренировочной подготовки

Отделение	**Этапы подготовки, количество групп количество часов**													
	НП-1		НП-2		НП-3		Т-1		Т-2		Т-3		Т-4	
	груп	час	групп	час	гр	час	груп	час	груп	час	груп	час	груп	час
Спортивное ориентирование	1	6	2	16	2	16	2	20	-	-	-	-	-	-
Спортивный туризм	7	42	3	24	-	-	1	10	1	10	-	-	2	28
Полиатлон	-	-	-	-	-	-	-	-	1	12	-	-	-	-
Итого	**8**	**48**	**5**	**40**	**2**	**16**	**3**	**30**	**2**	**22**	**-**	**-**	**2**	**28**

Количество групп и часов для этапа спортивного совершенствования мастерства

Отделение	**Этапы подготовки, количество групп /количество часов**	
	ССМ	
	Кол-во групп	Кол-во часов
Спортивное ориентирование	1	22
Спортивный туризм	1	22
Полиатлон	1	22
Итого	**3**	**66**

Сравнительный анализ за 3 года

Год	Количество объединений (групп)
2018-2019	83
2019-2020	85
2020-2021	76

Количество объединений и обучающихся в учреждении уменьшилось в сравнении с прошлым годом на 9 групп (10,5%) и 179 обучающихся (13,9%). Причины: непредвиденная ситуация и увольнение 3 высококвалифицированных педагогов по уважительной причине.

В объединениях и группах учреждения в последние 3 года занимается наибольшее количество обучающихся среднего школьного возраста, т.е. обучающиеся 5-8 классов (от 10 до 14 лет).

Комплектование объединений в учреждении регулируется Уставом, дополнительными общеобразовательными программами с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Деятельность обучающихся, занимающихся в учреждении осуществляется в одновозрастных и в разновозрастных группах. Наполняемость групп составляет в основном от 4 до 20 человек в зависимости от общеобразовательных программ, программ спортивной подготовки.

Прием обучающихся на дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в учреждение производился в соответствии с Уставом на основе свободного выбора дополнительных общеобразовательных программ и форм их освоения, исходя из интереса и способностей каждого ребенка, на дополнительные общеобразовательные предпрофессиональные программы на основе индивидуального отбора детей, на программы спортивной подготовки на основе спортивного отбора.

Ежегодно в конце учебного года проводится промежуточная аттестация обучающихся с целью оценки качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы за учебный год, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса. По результатам промежуточной аттестации в 2020-2021 учебном году обучающиеся учреждения показали высокий и средний уровень знаний, умений и навыков.

Мониторинг результатов за 3 последних года промежуточной аттестации обучающихся физкультурно-спортивной направленности по дополнительным общеобразовательным программам показал, что процент обучающихся с высоким уровнем увеличивается, с низким уровнем уменьшается.

Показателем результативности и качества образовательного процесса является участие обучающихся в соревнованиях по спортивному туризму, спортивному ориентированию, полиатлону, фестивалях различного уровня физкультурно-спортивной направленности.

Результативность участия обучающихся учреждения в соревнованиях различного уровня

Результаты участия обучающихся в соревнованиях (победители и призеры)	2019	2020	2021
региональных,	302	99	264
всероссийских,	84	67	229
международных	6	0	0
Итого	392	166	493

Уровень достижений обучающихся учреждения в 2020-2021 учебном году повысился в связи с участием обучающихся практически во всех запланированных соревнованиях на всех уровнях.

В результате реализации дополнительных предпрофессиональных

программ основными показателями в оценивании результатов развития обучающихся является выполнение контрольных нормативов, по общей и специальной физической подготовке в группах обучающихся физкультурно-спортивной направленности.

Промежуточная аттестация в конце учебного года:
Июнь - для обучающихся по дополнительным общеразвивающим, предпрофессиональным программам физкультурно-спортивной направленности.

Контрольные нормативы определяются дополнительными общеобразовательными программами по видам спорта.

В зависимости от предмета изучения формы проведения контроля могут быть следующие: тестирование, спортивные соревнования, контрольные нормативы, туристские походы.

Критерии оценки результативности определяется баллами.

Особенностями проведения промежуточной аттестации обучающихся по предпрофессиональным программам являются:

- перевод обучающихся на следующий год обучения по предпрофессиональной программе на основании результатов промежуточной аттестации.

Занятия объединений спортивного туризма, ориентирования, полиатлона проводятся в учебных классах, спортивных залах, в природной среде. Приближенность учебного процесса к месту жительства позволяет выстраивать единое поле воспитательной среды, в зависимости от потребностей самих детей, их родителей, педагогического коллектива, условий микросоциума и социума.

В течение 2020-2021 учебного года работниками учреждения было организовано и проведено свыше 20 массовых мероприятий, (учрежденческого, городского, областного, всероссийского уровней) с общим охватом более 4000 детей.

В системе проводятся практические занятия с обучающимися, а также городские спортивно-массовые мероприятия.

В 2020-2021 учебном году в связи с коронавирусной инфекцией (COVID-19) на базе МБУ ДОЛ «Юность» не был организован лагерь палаточного типа.

Педагогические работники и обучающиеся учреждения ежегодно принимают активное участие в экологической акции «Светлому празднику - чистый город!», участвуют в социальных акциях «Белый цветок», «Я выбираю спорт», «Россия-территория без наркотиков», мероприятиях, посвященных Всероссийскому олимпийскому дню. Кроме этого приняли участие в мероприятиях, посвященных 76-й годовщине победы в Великой Отечественной войне.

В 2020-2021 учебном году традиционные мероприятия туристические слеты учащихся и педагогических работников, были проведены с соблюдением требований по коронавирусной инфекции (COVID-19).

Комплектование объединений в учреждении регулируется Уставом с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Деятельность детей в учреждении осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях. Прием детей осуществляется в соответствии с Положением о

порядке приема детей в учреждение.

При приеме детей в учреждение родителями (законными представителями) предоставляется письменное заявление установленной формы, медицинское заключение о состоянии здоровья с заключением о возможности заниматься в нем, фотография при индивидуальном отборе на предпрофессиональные программы.

Образовательный процесс осуществляется в следующих объединениях:

- Спортивный туризм;
- Спортивное ориентирование
- Полиатлон;

В данных объединениях реализуется 7 программ. Из них 4 дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие, предпрофессиональные) программы «Спортивный туризм», «Спортивное ориентирование», «Полиатлон» и 3 программы спортивной подготовки «Спортивный туризм», «Спортивное ориентирование», «Полиатлон».

Характеристика общеобразовательных программ

№п/п	**Характеристика программ**	**Варианты характеристик**
1.	По возрасту	для младшего школьного возраста; для среднего школьного возраста; для старшего звена
2.	По полу	Смешанные;
3.	По продолжительности реализации	От 1 до 10 лет обучения
4.	По формам реализации	Групповые, индивидуальные
5.	По видам деятельности	Физкультурно-спортивная направленность (спортивный туризм, спортивное ориентирование, полиатлон).
6.	По способам реализации	Базовый и углубленный уровень
7.	По уровням усвоения	Профессионально-ориентационные

В учреждении устанавливается (учитывая психофизические особенности обучающихся и санитарно–эпидемиологические правила и нормативы) следующая продолжительность занятий в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день (соревнования, экскурсии, походы).

Деятельность учреждения осуществляется ежедневно, включая выходные дни с 08.00 ч. до 20.00 ч. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.

Продолжительность одного занятия при реализации общеобразовательных программ рассчитывается в академических часах (равен 45 мин.) с учетом возрастных особенностей и года обучающихся:

- по дополнительным общеразвивающим программам – не более 2-х академических часов;
- по дополнительным предпрофессиональным программам:

Базовый уровень сложности:

- 1,2,3 годы обучения до 2 –х академических часов;
- 4,5,6 годы обучения до 3-х академических часов;

Углубленный уровень сложности:

1-2 годы обучения до 3-х академических часов.

3-4 годы обучения до 4-х академических часов.

- по программам спортивной подготовки:

Продолжительность одного занятия при реализации программ спортивной подготовки рассчитывается в академических часах (равен 45 мин.) с учетом возрастных особенностей и года или этапа подготовки занимающихся по программам спортивной подготовки:

- на этапе начальной подготовки – не более 2 академических часов;
- на тренировочном этапе – не более 3 академических часов;
- на этапе спортивного совершенствования мастерства – не более 4 часов.

Продолжительность участие в соревнованиях обучающихся до 4 часов.

При проведении более одного тренировочного занятия в один день суммарная продолжительность занятий не может составлять более 8 академических часов.

После 45 минут теоретических занятий перерыв между занятиями длительностью не менее 10 мин. (СанПиН 1.2.3685-21).

Одним из региональных и муниципальных приоритетов развития дополнительного образования детей является возможность построения индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на личностные результаты, профессиональное самоопределение и социализацию учащегося, а также создание условий для освоения дополнительных общеобразовательных программ с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Учитывая физкультурно-спортивную и туристскую составляющую общеразвиваюших программ, необходимость участия в походах различной сложности и наличие медицинского допуска к занятиям в учреждении пока нет детей с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательной деятельности учреждения соблюдается принцип преемственности обучения в возрастных группах, что является основным условием формирования зрелой личности. В учреждении созданы максимальные возможности для раскрытия и формирования личностного, интеллектуального и творческого потенциала обучающегося. Принцип преемственности наблюдается в построении единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное поступательное развитие обучающегося, его успешный переход на следующий уровень обучения.

Ежегодно учащиеся учреждения принимают активное участие в массовых мероприятиях физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей различного уровня.

Образовательная деятельность в учреждении организована таким образом, что в неё вовлечены и родители учащихся. Они совместно с детьми принимают активное участие в туристских походах, учебно-тренировочных сборах в качестве помощников руководителя, в соревнованиях, массовых мероприятиях - в качестве участников, зрителей. Положительные результаты такой работы с

родителями наглядно иллюстрируют отзывы родителей и результаты анкетирования. 99,8% опрошенных родителей полностью удовлетворены образовательной деятельностью в учреждении.

Образовательную деятельность в учреждении осуществляет стабильно функционирующий высокопрофессиональный педагогический коллектив, в основном основные работники.

Характеристика педагогических кадров по уровню образования

Учебный год	Всего педагогических работников	Высшее образование		Среднее специальное образование		Среднее (полное) общее	
		Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
2018-2019	34	34	100	0	0	0	0
2019-2020	33	32	97	1	3	0	0
2020-2021	35	34	97	1	3	0	0

В течение трех лет наблюдается стабильный процент педагогических работников, имеющих высшее образование.

Характеристика педагогических кадров по уровню квалификации

Год	Всего педагогических работников	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Без категории	
		Кол-во педагогов	%	Кол-во пед.	%	Кол-во пед.	%
2019	34	8	23,6	10	29,4	16	47
2020	33	9	27,3	10	30,3	14	42,4
2021	35	10	28,5	9	25,7	16	45,7

Анализируя кадровый состав по показателю квалификационных категорий, следует отметить стабильный уровень педагогов с высшей категорией и первой квалификационной категорией.

Наблюдается увеличение количества педагогов без категории на 3,3%. Остается высокий показатель педагогов, не имеющих квалификационную категорию-45,7%. Из основных работников не имеют квалификационную категорию-13 педагогов и 3 методиста. Необходимо активизировать работу по аттестации педагогических работников, предоставляя им возможность участвовать в мероприятиях всех уровней (учрежденческий, муниципальный, региональный, всероссийский, международный).

Характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу и возрастному составу

Педагогический стаж основных работников (тренеров-преподавателей) составляет:

- менее 3-х лет - 3 чел. (10 %);
- от 3 до 5 лет - 2 чел. (6,6 %);
- от 5 до 10 лет - 16 чел. (53,3 %);
- от 10 до 20 лет - 6 чел. (20 %);
- более 20 лет - 3 чел. (10 %).

Более 83% педагогических работников опытные, имеют педагогический стаж от 5 до 20 лет и более.

Возрастной состав тренеров-преподавателей составляет:

- моложе 25 лет - 3 чел. (9,1 %);
- от 25 - 35 лет - 11 чел. (33,3 %);
- 36 лет и старше - 19 чел. (57,6%).

Из анализа видно, что 42,4% составляют молодые педагоги моложе 25 лет и от 25 лет до 35 лет, что позволяет учреждению удовлетворять потребности родителей (законных представителей) и обучающихся в дополнительных образовательных услугах на современном этапе. Свыше 50% педагогического коллектива учреждения составляют педагоги в возрасте от 35 лет и старше, что позволяет учреждению работать эффективно и плодотворно.

О высоком профессионализме сотрудников учреждения говорят их награды и звания: знак «Отличник народного просвещения», «Отличник физической культуры и спорта», «Почетный работник общего образования РФ», «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»-2, Почетная грамота Министерства образования, Заслуженный мастер спорта и Мастер спорта имееют-14 работников.

Из общего числа штатных тренеров-преподавателей имеют высокие спортивные звания:

- Судья всероссийской категории по-спортивному туризму- 3
- Судья первой категории по спортивному туризму - 4
- Судья второй категории по-спортивному туризму-2
- Судья первой категории по спортивному ориентированию - 4
- Судья второй категории по спортивному ориентированию - 2
- Судья третьей категории по спортивному туризму – 6
- Судья первой категории по полиатлону – 2

Повышение квалификации педагогических работников учреждения носит системный характер и регламентируется действующим законодательством. Педагогические работники проходят курсовую переподготовку в Белгородском институте развития образования согласно графику, утвержденному директором.

Помимо этого, в учреждении широко используются другие формы повышения профессионального мастерства педагогических работников: методические семинары, обучающие семинары-практикумы, мастер классы. Свой опыт тренеры-преподаватели распространяют на разных уровнях.

Использование в своей педагогической практике элементов современных педагогических технологий считается одним из критериев результативности

работы педагога и является важным условием развития системы образования, в том числе и дополнительного образования. Педагоги дополнительного образования в своей деятельности применяют следующие технологии: личностно-ориентированные, коучинг, использование в обучении игровых методов, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

Тем не менее, в Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области до 2025 года и муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород» до 2025 года» обозначено, что в сфере дополнительного образования недостаточно развиты дистанционные, сетевые формы образования, требуют совершенствования новые образовательные технологии: проектные, исследовательские, информационные, практико-ориентированные.

При анализе внутренней среды учреждения в рамках стратегического планирования Программы развития учреждения проводился SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны учреждения, возможности совершенствования образовательного процесса и предполагаемые риски, исходящие из внутренней и внешней среды.

SWOT-анализ внутренних факторов развития учреждения

Исследование внутренней среды было проведено при помощи SWOT-анализа:

Факторы развития учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие, предпрофессиональные) программы, программы спортивной подготовки	- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, разработанных с использованием компетентностного и системно-деятельностного походов; - реализация дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных программ физкультурно-спортивной направленности, разработанных с учетом базового и углубленного уровней сложности; -реализация программ спортивной подготовки физкультурно-спортивной направленности, разработанных с учетом стандартов спортивной подготовки по культивируемым видам спорта в учреждении.	- нет краткосрочных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. - нет программ для детей с особыми потребностями в образовании..

Результативность образовательной деятельности учреждения	- результаты уровня образовательных достижений учащихся носят положительную динамику; - результаты участия учащихся в соревнованиях всероссийского уровня: ежегодно победителями и призёрами становятся около 70% учащихся (от общего количества участников). - имеют спортивные разряды около 50% учащихся (от общего количества учащихся, которые по возрасту выполняют нормативные требования).	- низкая активность участия учащихся в соревнованиях областного, всероссийского и международного уровней (44,6% от общего количества учащихся);
Кадровое обеспечение	- высококвалифицированный педагогический состав (97% имеют высшее образование); - 28% педагогические работники в возрасте до 30 лет; - 44% педагогических работников имеют государственные отраслевые награды, звания; - ежегодно 100% педагогов проходят курсовую подготовку.	- 45% педагогических работников не имеют квалификационной категории (соответствуют занимаемой должности).

Участие в профессиональных конкурсах	Учреждение: - 2017 год, занесение учреждения на городскую Доску Почета в номинации «Лучшее учреждение дополнительного образования» - 2018 год, призер муниципального этапа, открытого публичного Всероссийского конкурса на лучшую организацию физкультурно-спортивной деятельности среди учреждений дополнительного образования в номинации «Лучшая городская муниципальная организация дополнительного образования, развивающая до 2-х видов спорта». - 2019 год, лауреат 1 конкурса грантов для педагогов дополнительного образования Белгородской области, проект «Проведение однодневного туристского похода «Шагай по Белгородчине» -2020 год, победитель II конкурса грантов для педагогов дополнительного образования Белгородской области, проект «Создание методического центра для проведения мастер-классов и семинаров в режиме онлайн»; Педагогические работники: - 2020 год, занесение педагога учреждения на городскую Доску Почета в номинации «Лучший работник дополнительного образования» - 2020 год, педагог нашего учреждения признан лучшим тренером года (2020 г.); - 12 педагогических работников (44,4%) стали победителями муниципальных, областных и Всероссийских конкурсов методических материалов (в период с 2018 по 2021 гг.); - 2 педагога (3,7%) стали победителями в областном конкурсе на лучшего педагога дополнительного образования (2020, 2021 гг.); - 2 педагога стали победителями и призерами на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях в конкурсе педагогического мастерства «Сердце отдаю детям» в номинации «Физкультурно-спортивная» (2019, 2020 гг.)	- низкий уровень активности участия педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях по различным аспектам развития образования различного уровня (муниципального, областного, всероссийского).

Материально - техническая база и условия образовательного процесса	- функционирование сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и его постоянное обновление; - наличие учебного оборудования для выполнения практической части реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, программ спортивной подготовки, отсутствие случаев травматизма при осуществлении	- недостаточно учебного оборудования для реализации программ по полиатлону
Сформированность информационного пространства учреждения	- высокий информационный потенциал официального сайта; - наличие группы в социальной сети «ВКонтакте»; - практика реализации организационных моментов соревнований в дистанционном формате (подать заявку на участие в соревнованиях, получить результаты соревнований).	- недостаточно используются ИКТ-технологий в образовательном процессе.

2.3. Анализ проблем образовательной организации, причины их возникновения

Одним из показателей эффективной деятельности учреждения дополнительного образования является динамика количества учащихся, занимающихся в учреждении по дополнительным общеобразовательным программам. В период с 2019 года по 2021 год в учреждении присутствует снижение обучающихся по данному показателю. Показатель в 2020-2021 учебном году был снижен в связи с непредвиденной ситуацией и увольнением 3 высококвалифицированных педагогов по уважительной причине.

Учебный год	Количество учащихся
2019-2020	1305 учащихся
2020-2021	1280 учащихся
2021-2022	1101 учащийся

Количество обучающихся в учреждении уменьшилось в сравнении с прошлым годом на 179 обучающихся (13,9%).

Следующим показателем эффективной деятельности учреждения дополнительного образования является доля учащихся - участников и победителей в мероприятиях международного, всероссийского и регионального уровней.

Результативность участия учащихся учреждения в соревнованиях по спортивному туризму, спортивному ориентированию, полиатлону различного уровня

Результаты участия учреждения в соревнованиях (победители и призеры)	2018-2019	2019-2020	2020-2021
- региональных,	302	99	264
- всероссийских,	84	67	229
- международных	6	0	0
Итого	392	166	493

Как показывает сравнительный анализ за 3 года количество призеров и победителей увеличилось, но, тем не менее, учреждению необходимо усилить работу по участию учащихся в региональных, всероссийских, международных соревнованиях, хотя участие учащихся в соревнованиях данных уровней сопряжено с финансированием.

Наибольшее количество призовых мест занимают учащиеся объединений отдела спортивного туризма и ориентирования. Это обусловлено большой массовостью спортивных мероприятий, присуждением призовых мест по возрастным категориям, а также высококвалифицированным кадровым составом. Меньшее количество призовых мест у обучающихся по виду спорта «Полиатлон» объясняется тем, что данный вид спорта развивается в учреждении 2 год. Необходимо привлекать высококвалифицированных педагогов для работы с детьми по данному виду спорта, тем самым увеличивая контингент обучающихся в учреждении и привлекать больше обучающихся участвовать в соревнованиях.

Небольшой рост общего количества учащихся, недостаточность материального обеспечения для участия во всероссийских, международных и других конкурсных мероприятиях, наличие ограничений по условиям конкурсов и соревнований повлияло и на небольшой рост результативности участия детей в них.

Исходя из этого, одной из главных задач Программы развития является увеличение числа детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, программам спортивной подготовки, а также повышение количества участников, победителей и призеров массовых мероприятий. Для решения данной проблемы необходимо ввести вариативную часть в реализуемые дополнительные общеобразовательные программы. Разработать новые программы или планы по подготовке учащихся к конкурсам, соревнованиям различного уровня, а также программы с учетом социального заказа общества. Совершенствовать работу с одаренными учащимися по индивидуальным учебным планам, запланировать привлечение внебюджетных и спонсорских средств для обеспечения участия в мероприятиях различного

уровня.

С целью создания условий свободного выбора каждым ребенком образовательной области в учреждении реализуются авторские программы.

Программное обеспечение образовательного процесса

Сведения об используемом учебно-методическом обеспечении по дополнительным общеобразовательным программам (общеразвивающим, предпрофессиональным)

№ п/п	**Вид деятельности, наименование дисциплин**	**Программа**				
		Тип	Автор	Название	Год издания	Срок реал.
		Типовая, авторская, модифицированная				
1. **Физкультурно-спортивная направленность:**						
1.1.	Спортивный туризм (группа спортивных дисциплин дистанции – пешеходные)	авторская	Дегтяренко А.В. Вородов В.И., Жильцов А..Н.,	Дополнительная предпрофессиональная программа «Спортивный туризм» (группа спортивных дисциплин дистанции – пешеходные)	2019	10 лет
1.2.	Спортивное ориентирование»	авторская	Дегтяренко Н.Г., Кулаева О.А., Гостищева С.В., Шмайлова Е.А., Тяжкороб Ю.В	Дополнительная предпрофессиональная программа «Спортивное ориентирование»	2019	10 лет
1.3.	Спортивный туризм с модулем «Водный туризм»	авторская	Дегтяренко Н.Г., Жильцов А.Н., Иванов В.А.	Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивный туризм» с модулем «Водный туризм»	2019	1 год
1.4.	Полиатлон	авторская	Дегтяренко Н.Г., Лаврова Т.С., Однодворцева Е.Г., Однодворцев А,А.	Дополнительная предпрофессиональная программа «Полиатлон»	2019	10 лет

Сведения об используемом учебно-методическом обеспечении по программам спортивной подготовки

№ п/п	Вид деятельности, наименование дисциплин	Программа				
		Вид	Автор	Название	Год издания	Срок реализации
		типовая, авторская, модифицированная, экспериментальная				
1. **Физкультурно-спортивная направленность:**						
1.4	Спортивный туризм (группа спортивных дисциплин дистанции - пешеходные)	авторская	Дегтяренко А.В., Ерыгина Н.Л., Иванов В.А.	Программа по спортивной подготовки по виду порта «Спортивный туризм» » (группа спортивных дисциплин дистанции - пешеходные)	2019	10 лет
1.5.	Спортивное ориентирование	авторская	Дегтяренко Н.Г., Кулаева О.А., Гостищева С.В., Шмайлова Е.А., Тяжкороб Ю.В	Программа спортивной подготовки по виду спорта «Спортивное ориентирование»	2019	10 лет
1.6.	Полиатлон	авторская	Дегтяренко Н.Г., Лаврова Т.С., Однодворцева Е.Г., Однодворцев А.А.	Программа спортивной подготовки по виду спорта «Полиатлон»	2019	10 лет

В учреждении реализуются авторские дополнительные общеобразовательные общеразвивающие и предпрофессиональные программы и программы спортивной подготовки количество программ в течение 3 лет стабильно. В 2020-2021 учебном году учреждение осуществляло свою деятельность по одной направленности: физкультурно-спортивная. В связи с

этим количество программ уменьшилось.

Однако, доля программ для одаренных детей, детей - инвалидов отсутствуют на протяжении трех последних лет. Нет краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие и предпрофессиональные программы, реализуемые в учреждении, в разной степени снабжены учебно-методическим комплексом.

Отсутствие стандартов в дополнительном образовании, учебников, с одной стороны, предоставляет широкое поле для творчества педагогов, но, с другой стороны, создает определенные трудности при работе с обучающимися для молодых педагогов. Так как учебно-методический комплект представляет целостную систему, позволяющую обеспечить организацию, контроль и анализ образовательного процесса в работе детского объединения. Поэтому очередной задачей программы развития учреждения является совершенствование учебно-методического сопровождения дополнительных общеобразовательных программ.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегией развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы, Стратегией развития города Белгорода до 2025 года необходимо ориентироваться на обновление воспитательного процесса в системе дополнительного образования на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Для этого недостаточно ввести в общеобразовательные программы воспитательный компонент, необходимо найти новые подходы, создавая программы по развитию семейного туризма. Особенно это востребовано для обучающихся 8-11 лет.

Анализ результатов деятельности за последние три года выявил ряд проблем, которые требуют решения:

- преобладание традиционных подходов к образовательной деятельности;
- уменьшение количества учащихся учреждения;
- нестабильная динамика результативности участия учащихся в массовых мероприятиях различного уровня;
- недостаточное количество учащихся и педагогов, участвующих в проектной деятельности.
- отсутствие краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ, учитывающих совместную деятельность с родителями; подготовку обучающихся к соревнованиям, конкурсам регионального, всероссийского и международного уровней;
- отсутствие общеобразовательных программ и индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся, учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- низкий процент педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства и методических мероприятиях;
- недостаточность учебно-методического сопровождения дополнительных

общеобразовательных программ;
- отсутствие в учреждении материально-технической базы и условий, необходимых для организации образовательной деятельности с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;
- слабая маркетинговая политика, рекламная и издательская деятельность, недостаточно работы со СМИ;
- слабая материально-техническая обеспеченность учреждения (нет своего спортивного зала высотой не менее 10 метров для занятия спортивным туризмом, сертифицированных и лицензированных учебных полигонов для занятия спортивным туризмом и ориентированием, тира для занятия полиатлоном).

Разрешение проявленных затруднений требует системного подхода и компетентных, комплексных решений. Коллективу учреждения необходимо создать условия для максимального использования всех ресурсов, ориентированных на достижение необходимого качества образования.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния учреждения, включая цели, задачи и этапы реализации Программы развития

Новая практика образования - это создание адаптивной, современной и конкурентоспособной организации, позволяющей иметь доступные возможности для формирования ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и личностной сфере обучающихся. Учреждение дополнительного образования должно предоставить будущему поколению возможности освоения культурных способов мышления, коммуникации и действия, овладения исследовательской, проектной, управленческой деятельностью, умениями применять полученные знания в своей практической деятельности. Для этого необходимо создавать условия для успешного образования каждого учащегося. Это возможно при наличии организационных, педагогических, материальных условий и ресурсов, которые позволят выработать единые механизмы развития для каждого ребенка.

Целью программы является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обеспечение права обучающихся на личностное самоопределение и самореализацию в сфере культивируемых в учреждении видов спорта (спортивный туризм, спортивное ориентирование, полиатлон).

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:
1. Повышение вариативности, качества и доступности образовательных услуг.
2. Развитие кадрового потенциала учреждения, как основы повышения эффективности и результатов работы с детьми.
3. Совершенствование материально-технического оснащения учреждения.
4. Совершенствование методической и организационно-массовой работы учреждения.

Сроки реализации программы 2022-2025 годы.

В результате реализации Программы развития учреждения планируется получить следующие эффекты:

Организационно-педагогические эффекты:

- организационное развитие всех структурных элементов образовательной организации, обеспечивающих более высокую интеграцию обучения, воспитания, личностного развития и социализации;
- новые возможности для воспитания, личностного развития и успешной социализации учащихся за счёт повышение качества, вариативности и доступности дополнительного образования;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования, разработка программ нового поколения;
- стимулирование педагогических кадров к повышению своего профессионального мастерства, освоению современных интерактивных образовательных технологий, развитию своих педагогических и коммуникативных компетентностей;
- развитая образовательно-технологическая инфраструктура;
- планирование и реализация индивидуальных образовательных планов учащихся;
- внедрение в образовательную деятельность технологий личностно-ориентированного, дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных, социального проектирования, здоровьесберегающих технологий;
- единая комплексная информационная система, состоящая из нескольких модулей, обеспечивающая решение различных задач: 1) открытая площадка для информирования родителей и общественности о направлениях деятельности учреждения; 2) система дистанционного общения с педагогическими работниками, учащимися и родителями: 3) создание банка данных образовательных программ и методических материалов педагогических работников;
- участие в научно-образовательных, социальных проектах, конкурсах, в том числе дистанционных, в соревнованиях.

Социальные эффекты:

- повышение удовлетворённости молодого поколения качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых образовательной организацией;
- снижение масштабов распространения в подростковой среде асоциальных явлений;
- вовлечение учащихся в организацию и реализацию социальных проектов, походной деятельности;
- многоуровневая воспитательная система, основанная на единых ценностно-

целевых основаниях и эффективных механизмах социализации личности;
- развитие взаимодействия с социальными партнерами и привлечение ресурсов негосударственного сектора для успешной социализации личности каждого учащегося;
- обеспечение досуга детей.

Миссия учреждения

Обосновывая свою идею, мы исходим из нескольких оснований.

Во-первых, каждый из социальных институтов: семья, школа, учреждение дополнительного образования, подростковая поликлиника, оздоровительные центры - выполняют свои специфические функции социализации личности подростка, но единой системы взаимодействия между перечисленными институтами нет.

Во-вторых, в учреждение дополнительного образования подросток приходит по собственному желанию, без принуждения.

Исходя из нашей позиции учреждение имеет необходимый потенциал для установления социальных связей и поддержания преемственности между различными институтами социализации подростка. Поэтому одной из основных задач определена разработка и внедрение модели интеграции педагогического взаимодействия нашего учреждения дополнительного образования с другими институтами социализации личности подростка.

Необходимость разработки модели интеграции педагогического взаимодействия учреждения дополнительного образования с другими институтами социализации личности ребенка обусловлена, на наш взгляд, объективной потребностью моделирования единой, неразрывной и преемственной системы воспитания ребенка, развития его личности, адаптации в социуме.

Миссия учреждения заключается:

- в гуманизации педагогически упорядоченной воспитывающей среды, за счет максимальной адаптации к индивидуальным способностям воспитанников и гибкого реагирования на изменения в социуме.
- в обеспечении оптимальных условий для физического, интеллектуального, патриотического, нравственного развития каждого ребенка, посещающего учреждение.
- в формировании благоприятного развивающего образовательного пространства, обеспечивающего качество, доступность и вариативность дополнительного образования.

Моделирование образовательной и воспитательной деятельности с учетом социального заказа

Среди наиболее серьезных проблем, стоящих сегодня перед обществом и системой образования можно выделить следующие:

Значительное ухудшение состояния здоровья детей, перегрузка детей в ходе образовательного процесса	Социальная незащищенность больших групп населения (рост числа малообеспеченных семей и как следствие недоступность для детей большого количества платных культурных и образовательных услуг)	Увеличение количества детей «группы риска», социально неблагополучных семей, распространение такого явления, как социальное сиротство, рост правонарушений среди несовершеннолетних

Учреждение является тем объектом, который в состоянии интегрировать воспитательные условия социума для эффективного решения проблем социальной адаптации и социализации личности в современных условиях.

Механизмом решения этих проблем может стать образовательная и воспитательная деятельность учреждения. Детско-юношеская спортивная школа «Турист» – это учреждение дополнительного образования, в котором ежегодно занимается более 1000 детей, подростков, старшеклассников, студентов, из которых 56,2% - дети среднего и старшего школьного возраста.

Изучение социального заказа на дополнительное образование, проведенное сотрудниками учреждения, показало, что абсолютное большинство родителей считает главными задачами дополнительного образования:

Формирование навыков здорового образа жизни
Воспитание человека, способного к освоению городского пространства, патриота своего города, области, страны.
Преодоление пассивности, раскрепощение личности ребенка в образовательно – воспитательном процессе, освобождение его от страха перед ошибкой, создание ситуации свободного выбора.

Физкультурно-спортивная направленность работы учреждения обусловлена и государственным заказом. Закон РФ «Об образовании» акцентирует внимание на том, что учреждения дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности призваны решать задачи по социализации детей, их поддержке, реабилитации и адаптации к жизни в обществе, формирование здорового образа жизни у детей с раннего школьного возраста. Именно физкультурное образование дает возможность более полно

воплотить эти задачи в жизнь.

Социальный заказ на образовательные услуги

Социальный заказ родителей учреждения: родители хотят видеть в детях: самостоятельную, физически закаленную личность; личность, обладающую прочными знаниями по выживанию; всесторонне развитую личность с хорошей эрудицией и вкусом, раскованную и трудолюбивую, целеустремленную и любознательную, честную, добросовестную, внимательную, милосердную. Личность, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее выгодным для себя и окружающих способом. Личность, стремящуюся к самореализации.

Модель выпускника

В соответствии с социальным заказом и проведенным анализом учебно-воспитательной работы учреждения, опытом работы педагогического коллектива сформировалась модель выпускника школы

.

Раздел 4. Стратегический план реализации Программы развития

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
Задача 1. Повышение вариативности, качества и доступности образовательных услуг			
1.1.	Выявление противоречий между требованиями социального заказа и результатами образовательной деятельности	ежегодно, сентябрь	Директор, методисты
1.2.	Обновление нормативно-правовых условий для осуществления образовательной деятельности	февраль-сентябрь 2022	Директор, заместители директора
1.3.	Разработка индивидуальных образовательных программ (учебных планов) для работы с одаренными учащимися	ежегодно	Заместитель директора, методисты, инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели
1.4.	Разработка индивидуальных образовательных программ (учебных планов) для работы с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	май 2024-май 2025	Методисты, Тренеры-преподаватели
1.5.	Разработка краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, по подготовке обучающихся к региональным, всероссийским и международным соревнованиям	май 2022-май 2025	Методисты, руководители тренерских советов, тренеры-преподаватели
1.6.	Организация и проведение досуговых мероприятий с обучающимися (23 февраля, 8 марта, День туризма и др.)	ежегодно	Педагог-организатор, тренеры-преподаватели
1.7.	Организация и проведение мероприятий, конкурсов, соревнований (спортивные соревнования, праздники, турниры, слеты и т.д.)	ежегодно	Директор, заместители директора, методисты, инструкторы-методисты, педагоги-организаторы
1.8.	Реализация системы обучения исследовательским и проектным умениям через разработку и реализацию учебных, воспитательных и социальных проектов	сентябрь 2023-сентябрь 2024	Заместитель директора. Тренеры-преподаватели, методисты
1.9.	Повышение результативности участия учащихся в массовых мероприятиях различного уровня	2022-2025	Педагогические работники

1.10.	Построение образовательной деятельности с использованием деятельностных по содержанию технологий: личностно-ориентированного, дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных, социального проектирования, здоровьесберегающих технологий.	2022-2025	Заместитель директора, методисты, инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели
1.11.	Корректировка Концепции воспитательной системы учреждения с учетом формирования базовых национальных ценностей, духовности и нравственности, регионального патриотизма	2022-2023	Заместитель директора, методисты
Задача 2. Развитие кадрового потенциала учреждения			
2.1.	Определение уровня профессиональных затруднений педагогов	май. ежегодно	Заместитель директора, методисты
2.2.	Проведение мероприятий по обучению педагогического коллектива использованию деятельностных по содержанию технологий	ежегодно	Руководители тренерских советов методисты
2.3.	Организация мероприятий но повышению квалификации педагогических работников (привлечение их к участию в работе проблемных дистанционных и очных курсов, семинаров-практикумов и др.)	ежегодно	Заместитель директора, педагог-организатор, методисты
2.4.	Стимулирование педагогических работников к участию в научно-практических и методических мероприятиях (конференциях, семинарах, педагогических чтениях, проведение открытых уроков, мастер- классов и т.п.)	ежегодно	Директор, заместители директора, методисты
2.5.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	ежегодно	Заместитель директора, методисты
2.6.	Организация дистанционного методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогических работников	2022-2025	Методисты
2.7.	Разработка методических рекомендаций в помощь педагогам дополнительного образования	постоянно	Заместитель директора, методисты, педагог-организатор
2.8.	Работа по обобщению актуального педагогического опыта педагогов учреждения	ежегодно	методисты
Задача 3. Совершенствование материально-технического оснащения учреждения			

3.1.	Совершенствование ИК-ресурсов	2022-2025	Заместители директора, педагоги
3.2.	Приобретение учебно-методических материалов	ежегодно	Директор, методисты, педагоги
3.3.	Поддержание полигона в соответствии с требованиями для проведения учебно-тренировочных сборов, соревнований, занятий по спортивному туризму, спортивному ориентированию, полиатлону на прилегающей территории учреждения	постоянно	Директор, заместитель директора, тренеры-преподаватели
3.4.	Разработка и реализация мероприятий по обеспечению экономии материальных ресурсов	ежегодно	Директор, заместитель директора
3.5.	Приобретение туристского снаряжения и оборудования для развития походов с учащимися по родному краю	2022-2025	Директор, заместитель директора
3.6.	Проведение работ по созданию в учреждении собственной базы (на основе оперативного управления или на иной основе) в закрытом помещении с высокими потолками для организации занятий по спортивному туризму в весенне-зимне-осеннее время.	до 2025	Директор, заместитель директора
3.7	Оборудование полигона для проведения лагерных сборов, ежегодных туристических слетов учащихся и педагогов города, проведения полевых занятий по спортивному туризму и спортивному ориентированию в лесном массиве «Сосновка», ДОЛ «Юность»	2022-2025	Директор, заместитель директора, тренеры-преподаватели
3.8.	Привлечение спонсорских и родительских средств на договорной основе для развития материально-технической базы учреждения	до 2025	Директор, заместитель директора
Задача 4. Совершенствование методической и организационно-массовой работы			
4.1.	Анализ состояния методической, организационно-массовой работы в учреждении	2022	Заместитель директора
4.2.	Проведение тематических муниципальных семинаров	ежегодно	Заместитель директора, методисты

4.3.	Организация и проведение системных (плановых) массовых туристско-краеведческих и физкультурно-спортивных мероприятий в г.Белгороде (Первенства, соревнования, слеты, конкурсы, акции)	ежегодно	Педагог-организатор, инструкторы-методисты, Методисты, тренеры-преподаватели
4.4.	Заключение договоров о сотрудничестве в рамках социального партнерства	ежегодно	Директор, заместитель директора

Раздел 5. Финансирование Программы

Объем финансирования Программы в 2022-2025 годах за счет средств бюджета городского округа «Город Белгород» составит 110231 тыс.руб., в том числе по годам:

2022 год-25932 тыс.руб.;
2023 год-26990 тыс.руб.;
2024 год-28093 тыс.руб.;
2025 год-29216тыс.руб.;

Объем финансирования Программы в 2022-2025 годах за счет иных источников составит 3800 тыс.руб., в том числе по годам:

2022 год-800 тыс.руб.;
2023 год- 850 тыс.руб.;
2024 год-950 тыс.руб.;
2025 год-1200 тыс.руб.;

Раздел 6. Механизм реализации Программы

Ключевым принципом, определяющим построение механизма реализации Программы, является принцип «баланса интересов», который предусматривает обеспечение соблюдения интересов учащихся, педагогов, родителей, участвующих в разработке, реализации и мониторинге результатов Программы.

Основные принципы реализации Программы:

- приоритет в обеспечении условий для удовлетворения потребности граждан, общества и рынка труда в качественном образовании;
- принцип прозрачности и гласности реализации программных мероприятий, предусматривающий отчеты перед Управляющим советом, родительской общественностью, опубликование информации на сайте учреждения;
- принцип «баланса интересов», предусматривающий соблюдение интересов всех участников образовательного процесса;
- принцип ответственности за выполнение программных мероприятий;
- принцип комплексности (нацеленность на все стороны деятельности) и реалистичности (учет ресурсных возможностей). Программой

предусматривается создание условий для расширения инвестиционных возможностей, привлечение бюджетных средств всех уровней. Главным принципом использования бюджетных средств является контроль за эффективностью их реализации. Управление реализации программы предполагает создание системы оценки и контроля эффективности решения задач программы на всех ее этапах. Предусматривает непосредственное участие общественности в разработке и реализации программы развития через родительские собрания, заседания Управляющего совета по обсуждению ежегодного доклада о ходе реализации Программы развития учреждения.

Система включает в себя:

1. Разработку нормативно-правовой базы учреждения - нормативный ресурс;
2. Привлечение к решению задач программы партнеров – социальный ресурс;
3. Мониторинговые процедуры оценки эффективности произошедших изменений на каждом из этапов и за период реализации программы в целом - аналитический ресурс;
4. Обеспечение профессионального и личностного роста педагогов, через организацию мероприятий обучающего, аналитического и методического характера - кадровый ресурс;
5. Подготовку и развитие материально-технической базы деятельности учреждения - материальный ресурс;
6. Совершенствование информационной среды - информационный ресурс.

Раздел 7. Управление реализацией Программы

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется администрацией учреждения. Корректировка программы производится Управляющим советом.

Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Директор	Информирование субъектов образовательного пространства о ходе реализации программы. Руководство реализацией программы. Подбор и расстановка кадров. Финансовое обеспечение программы развития. Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития

Управляющий совет	Содействие организации и совершенствованию образовательного процесса, привлечение внебюджетных средств для обеспечения реализации программы. Заслушивание отчета о ходе реализации программы. Содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении кабинетов и благоустройстве помещений и территории учреждения. Внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания. Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах учреждения.
Методический совет	Обеспечение взаимодействия с представителями педагогической науки. Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности. Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.
Педагогический совет	Утверждение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год. Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год.
Заместители директора	Подготовка анализа работы школы в режиме развития. Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка учебных планов, рабочих программ, проектов).

	Организация работы целевых групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода. Контроль за инновационной деятельностью педагогов. Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Раздел 8. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

Результатом реализации Программы развития к 2025 году должно стать создание интегративной образовательной среды, обеспечивающей формирование гармонично развитой и социально ответственной личности с правами на личностное самоопределение и самореализацию в сфере культивируемых в учреждении видов спорта (спортивный туризм, спортивное ориентирование, полиатлон).

Достижение результата обеспечит решение обозначенных задач:

1. Повышение вариативности, качества и доступности образовательных услуг.
2. Развитие кадрового потенциала учреждения.
3. Совершенствование материально-технического оснащения учреждения.
4. Совершенствование методической и организационно-массовой работы учреждения.

8.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

<u>На уровне учащихся:</u>

1. Достижение модели выпускника, предполагающей формирование базовых национальных ценностей, духовности, нравственности и патриотизма.
2. Вовлечение учащихся в учебную и соревновательную деятельность. •
3. Положительная динамика результатов участия в массовых мероприятиях различного уровня.
4. Увеличение охвата учащихся дополнительным образованием.

<u>На уровне педагогов:</u>

1. Увеличение числа молодых специалистов.
2. Высокий уровень профессиональной компетентности, рост личных и профессиональных достижений педагогических кадров посредством дистанционной методической деятельности.
3. Готовность к работе в условиях нового содержания образования: актуализация содержания дополнительных образовательных программ в

соответствии с приоритетными направлениями развития образования, разработка индивидуальных учебных планов.

4. Высокий уровень методической компетентности педагогов, способность системно решать педагогические проблемы с помощью современных технологий.
5. Совершенствование форм повышения профессиональной компетентности педагогов, через использования современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ.

На уровне образовательной деятельности:

1. Совершенствование содержания, организационных форм и методов дополнительного образования: разработка краткосрочных программ, индивидуальных учебных планов.
2. Современная модель информационно-методического пространства, учебно-методического комплекса.
3. Обеспечение методической и психологической поддержки, необходимых условий личностного роста участников образовательной деятельности.
4. Создание условий для предоставления образовательных услуг учреждения с использованием ресурсов негосударственного сектора.
5. Обеспечение адресности, индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

На уровне городского округа:

1. Выполнение социального заказа государства, общества, учащихся и их родителей.
2. Повышение конкурентоспособности учреждения, его социального статуса и положительного имиджа.
3. Активизация физкультурно-спортивной и туристской деятельности обучающихся города.
4. Создание условий для оказания образовательных услуг современного качества.
5. Оказание методического сопровождения физкультурно-спортивной и туристской деятельности по культивируемым видам спорта в учреждении для образовательных организаций города.

8.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы развития, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий.

Оценка эффективности реализации Программы развития производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

№ п/п	Показатели и индикаторы эффективности	Единицы измерения	Значения по годам			
			2022	2023	2024	2025
1	2	3	4	5	6	7
1.	Увеличение количества учащихся в учреждении	%	1	1	1	1,1
2.	Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг	%	99	99,2	99,5	100
3.	Доля учащихся, участвующих в конкурсах, соревнованиях различного уровня, от общей численности учащихся по дополнительным общеобразовательным программам	%	50	51	52	53
4.	Доля учащихся, победителей, призеров в конкурсах, соревнованиях регионального, всероссийского, международного уровней, от общей численности учащихся по дополнительным общеобразовательным программам	%	22	23	24	25
5.	Доля педагогов, включенных в дистанционное обучение	%	17	18	19	20
6.	Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	%	55	56	57	60
7.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку	%	97	98	100	100
8.	Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах, учебно-методических разработках, соревнованиях, профессионального мастерства	%	51	52	53	54
9.	Количество краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ	шт	1	1	1	2

10.	Доля педагогов, участвующих в проектах, конференциях муниципального, регионального, всероссийского уровней	%	35	35,5	35,6	40
11.	Доля педагогов, применяющих современные технологии в образовательном процессе	%	20	25	28	30
12.	Доля педагогов, использующих ИКТ в образовательной деятельности	%	80	85	90	90,5
13.	Количество муниципальных массовых мероприятий, организованных учреждением	шт.	20	22	23	25
14	Доля детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет, зарегистрированных в системе «Навигатор дополнительного образования»-95% в 2025 г.	%	98,5	98,5	98,5	98,6
15.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников учреждения к средней заработной плате в экономике региона	%	90	95	100	100

Раздел 9. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

1. Нормативно-правовое: формирование пакета документов, обеспечивающих образовательный процесс, в соответствии со Стратегией социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года N 27-пп, государственной программой Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (с изменениями), Стратегией развития города Белгорода до 2025 года и Плану мероприятий органов местного самоуправления по реализации Стратегии развития города Белгорода до 2025 года, муниципальной Программой «Развитие образования городского округа «города Белгорода» до 2025 года»; пакет комплексно-целевых программ, обеспечивающих самоопределение и самообразование учащихся; локальные акты и положения; программы стимулирования и поощрения результативной деятельности педагогических работников. Устав, локальные акты, договор с учредителем, регламентирующие деятельность образовательной организации дополнительного образования.

2. Программно-методическое: формирование банка программ и методических материалов; разработка рекомендаций по внедрению современных технологий в образовательный процесс; индивидуальные

образовательные программы и учебные планы учащихся; разработка проектов.

3. Информационное: информирование педагогического коллектива, родителей, учащихся о характере преобразований в учреждении, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание модели дистанционного общения с участниками образовательного процесса.

4. Мотивационное: усилить мотивационную работу среди учащихся и родителей о необходимости внедрения преобразований в учреждении; повышение престижа образовательного учреждения; обновление положения и критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов и обучающихся.

5. Кадровое: использование дистанционных форм повышения квалификации педагогов, разработка методических рекомендаций по применению ИКТ в образовательной деятельности педагогов; организация наставничества для молодых специалистов.

6. Организационное: составление учебного плана и расписания, работа по индивидуальным учебным планам и программам; разработка программы обучения педагогов, участвующих в сетевом взаимодействии и дистанционном обучении.

7. Материально-техническое и финансовое: приобрести туристское снаряжение и оборудование, обеспечить наличие интерактивных наглядных пособий и обучающих программ, программ дистанционного обучения; привлечь внебюджетные финансовые средства, осуществить поиск дополнительных источников финансирования.

Раздел 10. Описание мер регулирования и управления рисками

Риски	**Отрицательное влияние**	**Меры преодоления рисков**
Финансово-экономические	Недостаточное финансирование мероприятий Программы развития	Ежеквартальное осуществление оценки эффективности мер по регулированию расходов; привлечение внебюджетных финансовых средств; поиск дополнительных источников финансирования
Нормативно-правовые	Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы развития	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы развития и оперативное внесение в нее необходимых изменений

Организационные и управленческие	Отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития	Согласованность действий участников реализации Программы развития
	Формальный подход к реализации Программы развития	Изменение стиля управления коллективом, принятие решений на основе коллегиальности
	Невыполнение отдельных задач Программы развития	Ежегодная корректировка плана деятельности по реализации Программы развития
Кадровые риски	Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в учреждении	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в учреждении
	Неготовность молодых специалистов к работе в новых условиях	Реализация комплекса мероприятий по методической и материальной поддержке молодых специалистов

Заключение

Диалектика образовательного процесса, направленного на развитие личности, состоит в положительной динамике. Любой этап развития общества вносит новое содержание в культуру человеческой личности. Корректируется и Программа развития учреждения. Однако результат обучения и воспитания вырисовывается достаточно чётко и надолго: это доброжелательность, формирование устойчивых и позитивных отношений к людям, к природе и к себе, к своему здоровью, ко всему окружающему миру.