

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа «Турист» г. Белгорода**

**Принято
решением педагогического совета
МБУДО ДЮСШ «Турист»
(протокол №3
от «06» апреля 2021 г.)**



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Белгород 2021

Содержание

I. Оценка образовательной деятельности.....	3-15
II. Оценка системы управления.....	15-17
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся востребованности выпускников.....	18-34
IV. Оценка организации учебного процесса.....	34-37
V. Оценка кадрового обеспечения.....	37-42
VI. Оценка учебно-методического обеспечения.....	42-44
VII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	44-45
VIII. Оценка качества материально-технической базы.....	45-49
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	49-54
X. Общие выводы и предложения.....	54-57
XI. Показатели деятельности учреждения за 2020 год.....	57-61

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования
«Детско-юношеская спортивная школа «Турист» г. Белгорода
(за 2020 год)

Самообследование муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа «Турист» г. Белгорода (далее – учреждение) проведено на основании приказа директора «О проведении самообследования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа «Турист» г. Белгорода от 16 февраля 2021 года № 37 с целью анализа деятельности учреждения за 2020 год.

I. Оценка образовательной деятельности

	Информация
Название ОУ	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа «Турист» г.Белгорода
Тип ОУ	Организация дополнительного образования
Вид ОУ	Организация, осуществляющая образовательную деятельность
Организационно– правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Городской округ «Город Белгород», функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода, г. Белгород, ул. Попова, 25а
Год основания	2011
Юридический адрес	Российская Федерация, 308020, г. Белгород, Белгородская область, ул. Донецкая, 84
Телефон /факс	+7 (4722) 55-00-66
Телефон	+7 (4722) 55-00-66
E-mail	turizm@beluo31.ru
Адрес сайта в интернете	http://beltur.ucoz.ru
Ф.И.О. руководителя	Дегтяренко Александр Васильевич
Лицензия	Серия 31П01 №0002699, выдана Департаментом образования Белгородской области 22 января 2020 года
Аккредитация	нет

Учреждение в своей деятельности руководствуется следующими документами:

Федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации от 04.12.2007 г. №329-ФЗ (с изменениями от 23.07.2008г.).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями).
- Письмо Министерства образования РФ от 20.05.2003 г. №28-51-391/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства спорта Российской Федерации «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам» от 15 ноября 2018 года № 939.
- Приказ Министерства спорта Российской Федерации «Об утверждении Порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта» от 12 сентября 2013 года № 731.
- Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «Спортивное ориентирование», утвержденный приказом Минспорта РФ от 20 ноября 2014 года № 930.
- Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «Спортивный туризм», утвержденный приказом Минспорта РФ от 16 апреля 2018 года № 345.
- Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «Полиатлон», утвержденный приказом Минспорта РФ от 30 декабря 2016 года № 1363.
- Нормативными документами Министерства просвещения РФ и Министерства спорта РФ, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, программам спортивной подготовки.

Регионального уровня

- Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года № 17-пп «Об утверждении Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа».

Муниципального уровня:

- Решение Совета депутатов города Белгорода от 30 января 2007 года №413 «Об утверждении стратегии развития города Белгорода до 2025 года.
- Решение Совета депутатов города Белгорода от 23 сентября 2008 года №84 «Об утверждении Положения об оплате труда работников муниципальных образовательных учреждений города Белгорода.
- Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город Белгород» утвержденная постановлением администрации города Белгорода от 11 ноября 2014 г. №230 (в ред. постановлений администрации города Белгорода от 08.07.2015 N 77, от 09.09.2015 N 110, от 17.08.2016 N 141, от 27.02.2017 N 52, от 24.05.2017 N 127, от 03.08.2017 N 160, от 09.02.2018 N 16, от 16.02.2018 N 20, от 18.07.2018 N 115, от 16.11.2018 N 189, от 22.05.2019 N 68, от 05.09.2019 N 149, от 24.07.2020 N 151).

Уровня учреждения

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа «Турист» г.Белгорода, утвержденный приказом управления образования администрации г.Белгорода от 04.12.2019 г. №1807.
Образовательная программа учреждения на 2020-2021 годы принято на педагогическом совете (Протокол №1 от 31.08.2020 г.), приказ № 124 от 31.08.2020 года.
- Рабочие программы, календарно-тематическое планирование на учебные группы приняты на педагогическом совете и утверждены приказом директора. Приказы по учреждению на начало учебного года и другие, законодательные и локальные нормативные акты.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа «Турист» г. Белгорода осуществляет деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ (общеразвивающие и предпрофессиональные), программ спортивной подготовки по физкультурно-спортивной направленности (спортивный туризм, спортивное ориентирование, полиатлон). Учреждение создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основная база учреждения размещается в живописном микрорайоне города Белгорода - «Пушкарное» на одной территории со Свято-Михайловским храмом. Помещение (бывшая общеобразовательная школа) расположено на берегу реки, окружено лесным массивом. Инфраструктура учреждения способствует тому, что занятия спортивным туризмом, спортивным ориентированием, полиатлоном можно проводить непосредственно на территории учреждения.

Микрорайон вдалеке от промышленных предприятий и шумных автомобильных трасс. Кроме этого, тренеры-преподаватели проводят занятия на базах 17 общеобразовательных школ города и на базе учреждения. Учреждение находится на бюджетном финансировании.

Характеристика контингента обучающихся

По состоянию на 31 декабря 2020 года в учреждении числилось 1271 обучающийся и занимающийся по дополнительным общеобразовательным программам (общеразвивающие и предпрофессиональные), по программам спортивной подготовки физкультурно-спортивной направленности.

Количество объединений по дополнительным общеразвивающим и предпрофессиональным программам физкультурно-спортивной направленности

Наименование объединения (группы)	Годы обучения, уровни									Всего
		Базовый						Углубленный		
	ОП-1	1	2	3	4	5	6	1	2	
Спортивное ориентирование	-	5	5	2	3	1	5	-	1	22
Спортивный туризм	4	8	8	8	8	4	2	-	2	44
Полиатлон	-	-	3	1	-	-	-	-	-	4
Всего:	4	13	16	11	11	5	7	-	3	70

Количество объединений по программам спортивной подготовки

Наименование объединения (группы)	Этапы обучения									Всего
	СО	НП-1	НП-2	НП-3	Т-1	Т-2	Т-3	Т-4	ССМ	
Спортивное ориентирование	-	1	1	2	-	-	-	1	1	6
Спортивный туризм	-	-	2	-	2	-	1	1	1	7
Полиатлон	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
Всего:	-	1	3	2	2	0	1	3	3	15

Сравнительный анализ за 3 года

Год	Количество объединений (групп)
2018	91
2019	83
2020	85

Количество групп



Количество обучающихся: по дополнительным общеразвивающим и предпрофессиональным программам физкультурно-спортивной направленности

Наименование объединения (группы)	Годы обучения/уровни									Всего
	ОП-1	Базовый						Углубленный		
		1	2	3	4	5	6	1	2	
Спортивное ориентирование	-	80	82	35	38	12	59	-	10	316
Спортивный туризм	80	150	131	134	120	57	16	-	16	704
Полиатлон	-	-	50	13	-	-	-	-	-	63
Итого:	80	230	263	182	158	69	75	-	26	1083
Всего:	80	977						26		

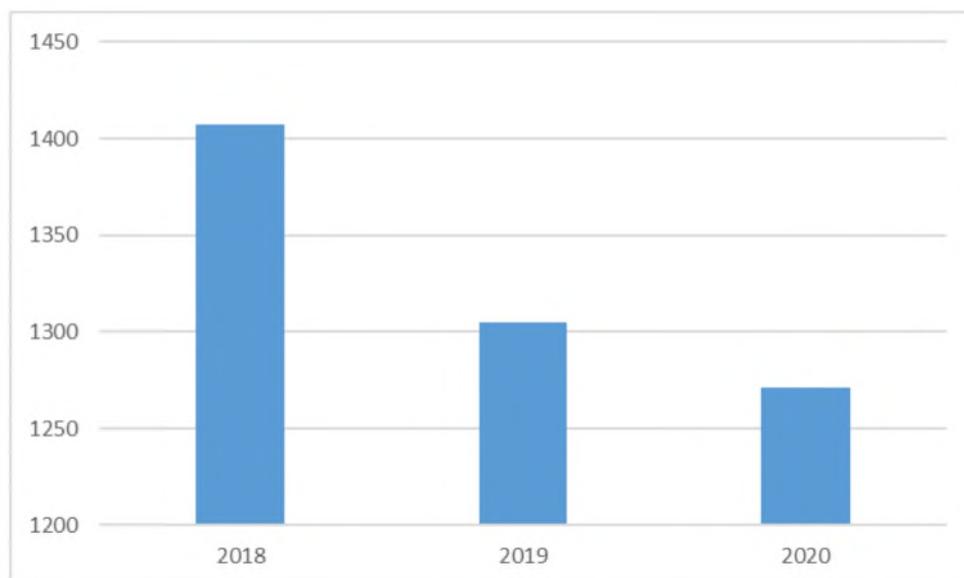
Количество обучающихся по программам спортивной подготовки

Наименование объединения (группы)	Этапы обучения									Всего
	С О	НП-1	НП-2	НП-3	Т-1	Т-2	Т-3	Т-4	ССМ	
Спортивное ориентирование	-	20	12	38	-	-	-	5	6	81
Спортивный туризм	-	-	34	-	28	-	14	9	5	90
Полиатлон	-	-	-	-	-	-	-	13	4	17
Итого:		20	46	38	28	-	14	27	15	188
Всего:	-	104			69			15		

Сравнительный анализ за 3 года

Год	Количество обучающихся
2018	1407
2019	1305
2020	1271

Количество обучающихся



Как показывает сравнительный анализ (см. диаграммы), количество групп увеличилось на 2, а обучающихся в учреждении уменьшилось в сравнении с прошлым годом на 34 ребенка, отклонение в выполнении муниципального задания составило менее 5% (2,6%), что допустимо.

Комплектование объединений в учреждении регулируется Уставом, дополнительными общеобразовательными программами с учетом

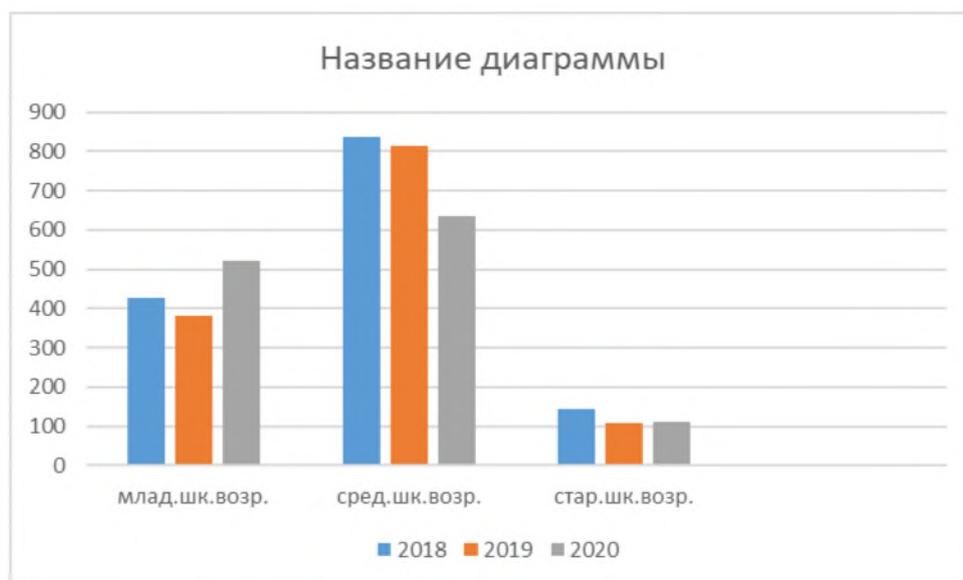
санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Деятельность обучающихся, занимающихся в учреждении осуществляется в одновозрастных и в разновозрастных группах. Наполняемость групп составляет в основном от 4 до 20 человек в зависимости от общеобразовательных программ, программ спортивной подготовки.

Прием обучающихся на дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в Учреждение производится в соответствии с Уставом на основе свободного выбора дополнительных общеобразовательных программ и форм их освоения, исходя из интереса и способностей каждого ребенка, на дополнительные общеобразовательные предпрофессиональные программы на основе индивидуального отбора детей, на программы спортивной подготовки на основе спортивного отбора.

Возрастная характеристика объединений

Возрастная группа	Количество обучающихся, (%)		
	2018	2019	2020
Младший школьный возраст	428/30,4	383/29,3	522/41,1
Средний школьный возраст	837/59,4	815/62,4	637/50,1
Старший школьный возраст	143/10,2	107/8,2	112/8,8
Итого	1407	1305	1271

Возрастная характеристика объединений



В объединениях и группах учреждения в последние 3 года, как видно из диаграммы, занимается наибольшее количество обучающихся среднего школьного возраста, т.е. обучающиеся 5-8 классов (от 10 до 14 лет).

Произошло увеличение на 11,8% обучающихся в младшем школьном возрасте.

В среднем школьном возрасте произошло уменьшение на 12,3%. В старшем школьном возрасте процент увеличился на 0,6%.

В процессе анализа документов: приказов о зачислении обучающихся, заявлений о приеме в объединения учреждения, медицинских заключений о состоянии здоровья детей - установлено, что все обучающиеся приняты в соответствии с Уставом учреждения, Порядком приема на обучение обучающихся.

В 2020 году прием на обучение в учреждение осуществлялся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, дополнительным общеобразовательным предпрофессиональным программам, программам спортивной подготовки.

Прием обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам производился на основе свободного выбора учащимися, исходя из интереса и способностей каждого из них, при наличии свободных мест без конкурса и вступительных испытаний.

Основанием для приема обучающихся в объединение, группу являлось заявление родителей (законных представителей). Зачисление обучающихся для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

Прием обучающихся на обучение по дополнительным общеобразовательным предпрофессиональным программам осуществлялся на основании результатов индивидуального отбора, который проводился в целях выявления у поступающих физических, психологических способностей и (или) двигательных умений, необходимых для освоения образовательных программ. Индивидуальный отбор поступающих проводился в форме сдачи контрольных нормативов для оценки общей физической и специальной физической.

Прием в учреждении осуществлялся на основании письменного заявления родителей (законных представителей) поступающих. При подаче заявления в приемную комиссию предоставлялись необходимые документы (копия свидетельства о рождении); медицинские документы, подтверждающие отсутствие у поступающего противопоказаний для освоения общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта; фотография поступающего в формате 3x4 см в количестве (1 шт.). На каждого поступающего заведено личное дело, в котором хранятся сданные документы и материалы результатов индивидуального отбора.

Численный состав учебной группы зависит от года обучения и не противоречит дополнительной общеобразовательной предпрофессиональной программе.

Основанием возникновения образовательных отношений между учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся является приказ

директора о приеме лица на обучение в учреждение. Прием обучающихся оформлен соответствующим приказом директора, в котором содержатся следующие сведения: фамилия, имя, отчество обучающегося; дата рождения, обучающегося; наименование объединения, группы, в которую принимается обучающийся.

Отчисление обучающихся также оформляется приказом директора. Установлено, что основной причиной отчисления детей является желание самих обучающихся и их родителей (законных представителей), а также окончанием обучения по соответствующей программе.

Деятельность учреждения обеспечивается всеми необходимыми правоустанавливающими документами:

- лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31П01 №0002699, выдана Департаментом образования Белгородской области 22 января 2020 года. Срок действия лицензии – бессрочно.

- документы, подтверждающие регистрацию юридического лица в установленном порядке в налоговом органе – свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 31 № 002435437 от 24 января 2011 г.

- Устав МБУДО ДЮСШ «Турист», утвержден управлением образования администрации г.Белгорода (приказ от 04.12.2019 г. №1807).

- документы, подтверждающие право на владение, пользование земельным участком (Распоряжение администрации города Белгорода от 12 февраля 2020 года №137 «Об утверждении схемы расположения земельного участка по ул.Донецкая,84»). Земельный участок с кадастровым номером 31:16:0220011:21 сохраняется в измененных границах площадью 3695 кв.м.

- документы, свидетельствующие о наличии законного основания на имущество-свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления (серия 31 АВ 180750, дата выдачи 08.06.2011 года);

- документы, подтверждающие соответствие государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность № 31.БО.14.000.М.000597.08.14 получено 20 августа 2014 года.

- документы, регламентирующие деятельность учреждения – локальные акты, правила, положения, инструкции, планы (в том числе план работы учреждения, методической работы, тренерских советов по спортивному ориентированию, спортивному туризму, полиатлону); программы (в том числе программа развития, образовательная программа); договоры, приказы директора. В целом нормативно-правовое обеспечение учреждения отражено в номенклатуре дел, которая утверждена приказом директора.

В учреждении обеспечены условия для ознакомления всех работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с Уставом. Устав вывешен на сайте учреждения и на доске информации в здании учреждения.

При анализе документов установлено, что все локальные акты, разработаны в пределах компетенции, определенной статьей 28

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приняты в установленном порядке органом управления учреждения и утверждены приказом директора. В локальных актах учреждения детализированы, конкретизированы, дополнены законодательные, правовые нормы применительно к условиям учреждения с учетом имеющихся особенностей, специфики процесса обучения и воспитания в учреждении.

По вопросам организации и осуществления образовательной деятельности в учреждении имеются необходимые локальные акты в соответствии с действующим законодательством (статья 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»), в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

В процессе анализа выявлено, что в целом нормативно-правовое обеспечение достаточно для функционирования учреждения в нормальном режиме.

Были проанализированы документы, регламентирующие организационную составляющую образовательного процесса учреждения: образовательная программа, учебный план, календарный учебный график, расписание учебных занятий. Эти документы разработаны и утверждены учреждением. Образовательная программа рассмотрена на педагогическом совете и утверждена приказом директора.

В результате анализа установлено, что образовательная программа учреждения, составной частью которой являются учебный план и календарный учебный график, разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная программа содержит комплекс основных характеристик образования (целевой, содержательный, организационный разделы).

Учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, трудоемкость, состав образовательных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образовательных программ по объединениям (группам). Учебный план обеспечивает максимальное удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся и их родителей.

Календарный учебный график разработан на учебный год учреждения, в котором определено чередование учебной нагрузки и времени отдыха (каникул).

В учреждении работает структурное подразделение по реализации программ спортивной подготовки, оно не является юридическим лицом. Создано для обеспечения тренировочных, спортивных и других социально-культурных мероприятий, качественного тренировочного процесса спортсменов в учреждении.

Учебный год в учреждении начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 52 учебные недели по программам спортивной подготовки по видам спорта «Спортивный

туризм», «Спортивное ориентирование», «Полиатлон», 42 учебных недели по предпрофессиональным программам по видам спорта «Спортивный туризм», «Спортивное ориентирование», «Полиатлон», 39 учебных недель по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Спортивный туризм» с модулем «Водный туризм», «Спортивное ориентирование» физкультурно-спортивной направленности.

Учебный план и годовой учебный график легли в основу расписания занятий. В процессе анализа расписания занятий установлено, что расписание занятий объединений учреждения составлено в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом учреждения. Расписание учитывает пожелания родителей (законных представителей), возрастные особенности обучающихся и установленные санитарно-гигиенические нормы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной нагрузке детей в общеобразовательных учреждениях.

Продолжительность занятий по дополнительным образовательным общеразвивающим и предпрофессиональным программам не превышает 45 минут, перерыв между занятиями не менее 10 минут при проведении теоретических занятий. Занятия в учреждении начинаются не ранее 08.00 часов, оканчиваются не позднее 20.00 часов, для обучающихся и занимающихся 16 лет и старше могут оканчиваться не позднее 21.00 часов, что не противоречит Уставу.

План работы учреждения, состоящий из аналитической части за прошедший учебный год и плана работы на текущий учебный год, разработан своевременно, рассмотрен на педагогическом совете и утвержден директором учреждения. В плане работы учреждения представлена концепция деятельности учреждения, даны содержательная и организационная характеристики деятельности учреждения, в том числе проведения массовых мероприятий, содержательного досуга с детьми. В достаточной мере в документе освещаются также вопросы методического, кадрового, материального обеспечения деятельности учреждения.

Анализ документации, касающейся трудовых отношений, показывает, что в учреждении должным образом ведется эта работа. Ведется книга учета трудовых книжек работников, личные дела работников находятся в порядке, в них содержатся копии документов об образовании, документов, подтверждающих квалификацию работника, трудовые договоры и иные документы, предусмотренные Правилами внутреннего распорядка.

Трудовые договоры и дополнительные соглашения к трудовым договорам заключены своевременно. Книга приказов по личному составу ведется правильно. Штатное расписание - один из обязательных кадровых документов, который содержит перечень должностей, штатных единиц, сведения об окладах и другую информацию – выполняется.

Отношения между администрацией и коллективом работников регламентируются Коллективным договором. Коллективный договор

разработан в соответствии с действующим законодательством РФ и предусматривает все необходимые меры по обеспечению стабильной и эффективной деятельности учреждения. Коллективный договор регулирует социально-трудовые отношения в учреждении и предоставляет работникам социальную защищенность с определением дополнительных социально-экономических, правовых и профессиональных гарантий и льгот. Имеются необходимые приложения к коллективному договору.

В соответствии со статьей 45 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В составе комиссии входит 6 членов из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся (2 человека), представителей родителей (законных представителей) обучающихся (2 человека), представителей работников учреждения (2 человека). Срок полномочий данного состава комиссии-2 года. Комиссия создана в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросах применения локальных нормативных актов учреждения, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

Основной целью функционирования и развития учреждения в соответствии с программой развития является создание интегративной образовательной среды, обеспечивающей формирование социально-активного, высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, ориентированного на здоровый образ жизни.

Для реализации цели были выполнены следующие задачи:

- созданы необходимые кадровые, методические, санитарно-гигиенические, материально-технические условия для обучения и воспитания обучающихся учреждения;
- разработаны контрольно-переводные нормативы по общефизической и специальной физической подготовки учащихся;
- разработаны методические и информационно-методические материалы по физкультурно-спортивной направленности;
- проведены обучающие семинары для педагогических работников.

В рамках социального партнерства заключены договоры о сотрудничестве учреждения с ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» по созданию и развитию образовательной среды, представляющей собой систему сетевого взаимодействия учреждений дополнительного и профессионального образования, по взаимодействию в учебно-методических вопросах, анализу и обобщению опыта совместной работы для формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка; с БРОО «Федерация спортивного туризма» в целях пропаганды здорового образа жизни и развития спортивного туризма, а также различных направлений туризма в г.Белгороде; с БРОО «Федерация

легкой атлетики» в целях пропаганды здорового образа жизни и развития легкой атлетики, а также различных направлений спорта в г. Белгороде. Остается нерешенной проблема по организации социального партнерства с учреждениями дополнительного образования.

Выводы:

- учреждение является стабильно функционирующим учреждением дополнительного образования детей;
- наблюдается достаточно высокий спрос на предоставляемые дополнительные образовательные услуги;
- образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с социальным заказом, нормативными актами, правовыми документами учреждения. Прием и отчисление обучающихся осуществляется на основании заявления от родителей или законных представителей.

Проблемы:

Остается нерешенной проблема по организации социального партнерства с учреждениями дополнительного образования.

Задачи:

- продолжить проводить систематическую целенаправленную работу по сохранности контингента обучающихся;
- организовать работу по созданию социального партнерства с учреждениями дополнительного образования.

II. Оценка системы управления

Система управления в учреждении регламентируется действующим законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Организационная структура управления учреждения сложилась как совокупность органов и воспроизводимых связей между ними на основе распределения полномочий и ответственности за выполнение управленческих функций. Она включает персональные органы (директор) и коллегиальные (Общее собрание работников учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет).

Полномочия трудового коллектива учреждения осуществляются Общим собранием работников, являющимся высшим органом самоуправления.

Общее собрание работников учреждения действует бессрочно и включает в себя работников учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном учреждении.

Проведено 2 общих собрания работников учреждения по согласованию стимулирующих выплат работникам, по принятию локальных актов, заслушивание отчета директора по вопросам деятельности учреждения, принятию годового плана работы общего собрания работников на 2020-2021 учебный год.

Общее руководство учреждением осуществляет коллегиальный орган - Управляющий совет, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления учреждением. В состав Управляющего совета через демократическую процедуру выборов избраны 13 членов. Права и интересы обучающихся представляет 2 человека, родителей (законных представителей) обучающихся - 4 человека, трудового коллектива учреждения – 3 человека, общественность - 3 человека. Директор учреждения член управляющего совета по должности. Ныне действующий Управляющий совет в 2020 году провел 2 заседания, на которых обсуждались вопросы организации деятельности самого совета, реализация Программы развития учреждения, согласовывались планы проведения каникул обучающихся, о формировании бюджетного и внебюджетного финансирования учреждения, финансовый план учреждения на 2021 год и другие вопросы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в учреждении действует Педагогический совет - коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников учреждения, включая совместителей.

Широкое привлечение педагогов к управлению дает возможность решать вопросы содержания деятельности на более высоком уровне профессиональной компетенции, вырабатывать общие профессиональные подходы и принципы в конкретных видах деятельности учреждения.

Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах заседаний органов коллегиального управления. Анализ протоколов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует планам работы учреждения, выносимые на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны. Протоколы, являющиеся организационно-распорядительными документами - имеются. Все протоколы подписаны соответствующими лицами. Решения коллегиальных органов доведены до исполнителей в виде приказов.

Непосредственное управление осуществляет директор, обеспечивающий исполнение общих функций управления учреждения: планирование, организация, мотивация и стимулирование, контроль.

Распорядительная деятельность директора находит свое отражение в приказах по вопросам финансово-хозяйственной деятельности, по организации образовательно-воспитательного процесса. Приказы директора по основной деятельности, по личному составу, по движению обучающихся, по присвоению спортивных разрядов содержат полную информацию о назначении распорядительного документа, подписаны директором или исполняющим обязанности директора. Приказы оформляются грамотно, содержат обоснование.

Организационная структура управления осуществляется при единоначалии директора и соподчинении других участников образовательного процесса, что позволяет определить функциональные обязанности всех категорий сотрудников, определить уровень

компетентности и подчиненности, дает возможность оперативно управлять всеми процессами, происходящими в учреждении.

Общее руководство учреждением по основным вопросам вместе с директором осуществляют заместители директора по направлениям деятельности: заместители директора по вопросам содержания образования и административно-хозяйственной части.

Учреждение функционирует на основе нормативно-организационных документов: устава, локальных актов, регламентирующих отдельные стороны деятельности, календарного учебного графика, учебного плана, штатного расписания. Ведется системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательно-воспитательный процесс. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения, сглаживать возникающие социальные конфликты.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации. Контроль осуществляется на основании плана работы учреждения, Положения о внутриучрежденческом контроле. В основу внутриучрежденческого контроля заложен педагогический анализ результатов труда педагога и состояния учебно-воспитательного процесса. Анализ показывает, что в учреждении функционирует система внутриучрежденческого контроля, дающая объективную информацию о реальном положении образовательной и воспитательной деятельности в учреждении. Внутриучрежденческий контроль строится в соответствии с целями и задачами учреждения и включает в себя контроль за состоянием образовательного и воспитательного процессов, документации, соблюдением техники безопасности.

Данная система является понятной всем участникам образовательных отношений. Результаты внутриучрежденческого контроля по разным направлениям рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов (педагогическом совете, тренерских советах), совещаниях при директоре.

В управлении учреждением применяются ИКТ, все работники оснащены персональными компьютерами, копировально-множительной техникой. Имеется выход в Интернет, функционирует электронная почта.

Учреждение имеет официальный сайт в системе «Интернет» (<http://beltur.usoz.ru/>) и электронную почту (turizm@beluo.ru).

Сайт содержит всю необходимую информацию в соответствии с действующим законодательством РФ (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (вступил в силу с 01.01.2021), постановлении Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об

утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (ред. от 11.07.2020).

На сайте своевременно вывешивается информация о деятельности учреждения.

Выводы:

- учреждение управляется в соответствии с современными требованиями к учреждению дополнительного образования;
- структура учреждения соответствует установленным законодательством нормам, а также уставным целям, задачам и функциям учреждения;
- решения, принимаемые всеми органами управления конкретны, направлены на совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение качества образования, формирование личности обучающихся, создание здоровых безопасных условий для их обучения и воспитания;
- в учреждении осуществляется постоянный контроль выполнения решений органов управления;
- учреждение работает в системе информационной открытости и доступности.

Проблема:

- на недостаточном уровне обеспечен системный подход в организации работы с родителями.

Задачи:

- обеспечить системный подход в организации работы с родителями.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

Учреждение в соответствии с лицензией (серия 31П01 №0002699, выдана Департаментом образования Белгородской области 22 января 2020 года), Уставом учреждения реализует дополнительные общеобразовательные программы, программы спортивной подготовки.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется по одной направленности: физкультурно-спортивная.

Содержание и качество подготовки обучающихся учреждения определяют Программа развития, общеобразовательные программы, программы спортивной подготовки, обеспеченность методической литературой, воспитательная работа.

Программа развития учреждения на 2016-2021 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты. Программа развития в соответствии с Федеральным

законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» согласована с учредителем.

Анализ показывает, что Программа развития разработана в соответствии с современными требованиями образования, представляет собой стратегию локальных изменений, предусматривающую параллельное улучшение, рационализацию, обновление деятельности отдельных участков жизнедеятельности учреждения. Эти изменения предполагают достижение частных результатов, которые в совокупности позволяют учреждению идти вперед.

На основании анализа общеобразовательных программ и календарно-тематического планирования можно сделать вывод, что общеобразовательные программы, программы спортивной подготовки, реализуемые в учреждении, составлены с учетом нормативных актов Минпросвещения и Минспорта Российской Федерации. Все общеобразовательные программы, программы спортивной подготовки выдержаны в соответствии с требованиями и включают все необходимые составные части: титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание программы, календарно-тематический план, библиографический список. Титульные листы оформлены в соответствии с требованиями. В пояснительных записках раскрыта актуальность программ, цель и задачи. В учебно-тематическом плане представлены разделы и темы, количество часов. Содержание программ изложено логично, четким и ясным языком. Все общеобразовательные программы и программы спортивной подготовки утверждены на педагогическом совете учреждения.

Несмотря на то, что дополнительное образование не имеет стандартов, к общеобразовательным программам имеется учебно-методическая литература, которая включает дидактические материалы, учебные видеофильмы, мультимедийные презентации, учебно-методические пособия, методические разработки. Также методическая библиотека пополняется методической продукцией учреждения.

В 2020 году в учреждении реализовывались общеобразовательные дополнительные предпрофессиональные программы «Спортивное ориентирование», «Спортивный туризм», «Полиатлон». Данные программы были разработаны в соответствии с приказом Министерства спорта Российской Федерации «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам» от 15 ноября 2018 года № 939. Программы по спортивной подготовке разработаны на основании Федеральных стандартов по спортивной подготовке:

- приказ Минспорта России «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «Спортивное ориентирование» от 20 ноября 2014 года № 930 г.

- приказ Минспорта России «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «Спортивный туризм» от 16 апреля 2018 года № 345 г.

- приказ Минспорта России «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта полиатлон от 30 декабря 2016 года № 1363 г.

Ежегодно проводится промежуточная аттестация по предпрофессиональным программам. Каждый педагог работает в соответствии с утвержденными на педагогическом совете рабочими программами и календарно-тематическим планированием.

Таким образом, образовательные программы и учебно-методическое сопровождение к ним представляют целостную систему, позволяющую обеспечить организацию, контроль и анализ образовательного процесса в работе групп физкультурно-спортивной направленности.

Учебный план включает общеобразовательные программы различных типов, рассчитанные на срок реализации от 1 года до 10 лет. Учебно-воспитательный процесс в объединениях учреждения ведется по авторским программам. Анализ общеобразовательных программ, реализуемых педагогическими работниками учреждения, показал, что наибольшее количество программ в 2020 году (50,1%) реализовалось для детей среднего школьного возраста, с детьми дошкольного возраста учреждение не работает.

Программное обеспечение образовательного процесса Виды образовательных программ, реализуемых в учреждении

№ п/п	Виды образовательных программ	2018	2019	2020
1.	Модифицированная	9	-	-
2.	Авторские	4	7	8
ИТОГО:		13	7	8

Количество программ, реализуемых по направлениям деятельности в учреждении в 2020 году

№ п/п	Направление деятельности	2018	2019	2020
1.	Физкультурно-спортивное	4	7	7
2.	Туристско-краеведческое	9	-	-
ИТОГО:			7	7

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в учреждении в 2020 году

№п/п	Наименование программы, автор	Тип программы	Срок реализации
------	-------------------------------	---------------	-----------------

			и
Физкультурно-спортивная направленность			
1.	«Спортивный туризм» с модулем «Водный туризм» (авторы Дегтренко Н.Г., Жильцов А.Н., Иванов В.А.)	авторская	1 год

Дополнительные общеобразовательные предпрофессиональные программы, реализуемые в учреждении в 2020 году

№п/п	Наименование программы, автор	Тип программы	Срок реализации
Физкультурно-спортивная направленность			
1.	«Спортивное ориентирование» (авторы Дегтяренко Н.Г., Кулаева О.А., Гостищева С.В., Тяжкороб Ю.В., Шмайлова Е.А.)	авторская	10 лет
2.	«Спортивный туризм» (авторы Дегтяренко Н.Г., Вородов В.И., Жильцов А.Н.)	авторская	10 лет
3.	«Полиатлон» (авторы Дегтяренко Н.Г., Лаврова Т.С., Одноворцева Е.Г., Одноворцев А.А.)	авторская	10 лет

Программы спортивной подготовки, реализуемые в учреждении в 2020 году

№п/п	Наименование программы, автор	Тип программы	Срок реализации
Физкультурно-спортивная направленность			
1.	«Спортивный туризм» (авторы Дегтяренко А.В., Ерыгина Н.Л., Иванов В.А.)	авторская	10 лет
	«Спортивное ориентирование» (авторы Дегтяренко А.В., Кулаева О.А., Гостищева С.В., Тяжкороб Ю.В., Шмайлова Е.А.)	авторская	10 лет
	«Полиатлон» (авторы Дегтяренко Н.Г., Лаврова Т.С., Одноворцева Е.Г., Одноворцев А.А.)	авторская	10 лет

Сравнительный анализ показывает, что в учреждении количество программ в 2020 году осталось на том же уровне, что и прошлом году.

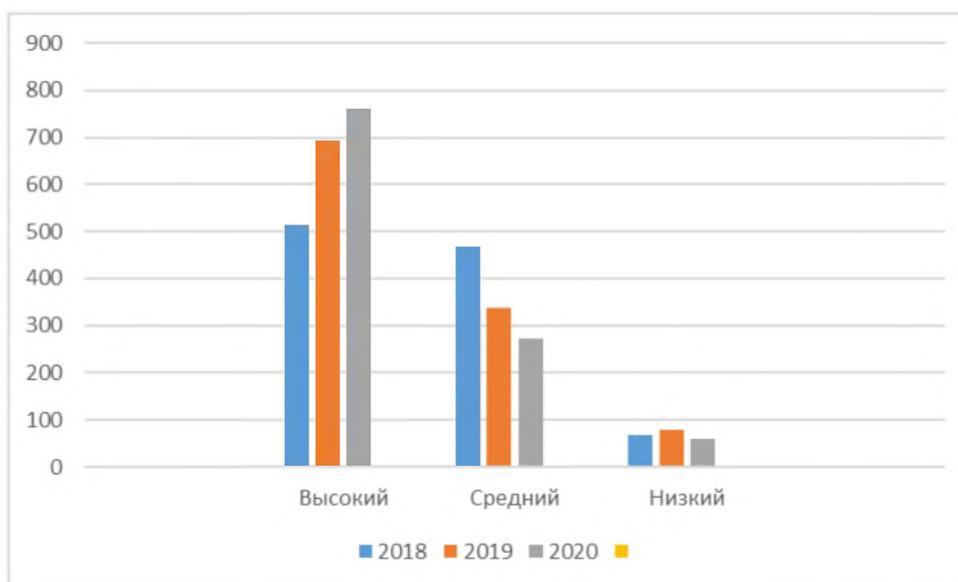
Обработка данных по выполнению образовательных программ (журналы учета групповых занятий спортивной школы) показывает, что общеобразовательные общеразвивающие, предпрофессиональные программы и программы спортивной подготовки во всех объединениях учреждения выполнены. Процент выполнения программ по учреждению составил 100%.

Уровень усвоения программного материала отслеживался педагогами в течение отчетного периода по результатам контрольных нормативов, итоговых занятий, которые проводились в форме тестов.

Мониторинг результатов за 3 последних года промежуточной аттестации обучающихся физкультурно-спортивной направленности по дополнительным общеобразовательным программам.

Уровни	Количество обучающихся (%)		
	2018	2019	2020
Высокий	513 (48,9)	692 (62,3)	762 (69,7)
Средний	467 (44,6)	338 (30,5)	272 (24,9)
Низкий	68 (6,5)	79 (7,2)	59 (5,4)
Итого	1048	1109	1093

Уровень выполнения контрольно-переводных нормативов



Уровень образовательных достижений обучающихся достаточно высок.

Сравнивая показатели промежуточной аттестации обучающихся (выполнение контрольно-переводных нормативов) за 3 последних года, можно сделать вывод, что количество обучающихся, выполнивших задания на высоком уровне и среднем уровне остается стабильно высоким (94,6%).

Показателем результативности и качества образовательного процесса является участие обучающихся в соревнованиях по спортивному туризму,

спортивному ориентированию, полиатлону, в слетах, конкурсах различного уровня физкультурно-спортивной направленности.

В 2020 году 85,9% обучающихся учреждения приняли участие в массовых мероприятиях (соревнования, походы), что на 6,8% меньше прошлого года, по причине отмены всех соревнований регионального уровня в Белгородской области из-за коронавирусной инфекции. Из них стали победителями и призерами 26,8%, что на 12,3% меньше прошлого года.

Стали победителями и призерами межрегионального, всероссийского уровней:

Ющик Н.:

- 1 место на 2 этапе Кубка России по спортивному туризму на пешеходных дистанциях (в закрытых помещениях) «дистанция- пешеходная» 5 класса 16.02.2020г. г. Губкин,
- 1 место во Всероссийских соревнованиях по спортивному туризму на пешеходных дистанциях (в закрытых помещениях) в дисциплине: «дистанция – пешеходная» 4 класса, 16.02.2020г., г. Губкин;
- 3 место в Кубке России(финал) по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в дисциплине: «дистанция – пешеходная- группа» 5 класса 05.09.2020г. Московская обл.
- 1 место в Чемпионате России по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в дисциплине: «дистанция – пешеходная- группа» 5 класса, 08.11.2020г., Владимирская область.

Кононов А.:

- 1 место на 2 этапе Кубка России по спортивному туризму на пешеходных дистанциях (в закрытых помещениях) дисциплина «дистанция – пешеходная -группа» 5 класса 14.02.2020г., г. Губкин

Чеботарева В.:

- 2 место на 2 этапе Кубка России по спортивному туризму на пешеходных дистанциях (в закрытых помещениях) «дистанция – пешеходная- связка» 5 класса 15.02.2020г. г. Губкин;
- 2 место во Всероссийских соревнованиях по спортивному туризму на пешеходных дистанциях (в закрытых помещениях) в дисциплине: «дистанция – пешеходная - группа» 4 класса 14.02.2020г., г. Губкин;
- 3 место во Всероссийских соревнованиях по спортивному туризму на пешеходных дистанциях (в закрытых помещениях) в дисциплине: «дистанция – пешеходная», 4 класса, 16.02.2020г., г. Губкин;
- 2 место во 2 этапе Всероссийских соревнованиях по туризму на пешеходных дистанциях среди обучающихся в закрытых помещениях в 2020 году в дисциплине: «дистанция – пешеходная - группа» 4 класса 14.02.2020г., г. Губкин;
- 3 место во 2 этапе Всероссийских соревнований по туризму на пешеходных дистанциях среди обучающихся в закрытых помещениях в 2020 году в дисциплине: «дистанция – пешеходная» 4 класса 16.02.2020г., г. Губкин;

- 3 место в Кубке России (финал) по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в дисциплине: «дистанция - пешеходная – связка» 5 класса 04.09.2020г., Московская область;
- 3 место в Чемпионате России по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в дисциплине: «дистанция – пешеходная - связка» 5 класса, 07.11.2020г., Владимирская область.

Даньшина И.:

- 2 место во Всероссийских соревнованиях по спортивному туризму на пешеходных дистанциях (в закрытых помещениях) в дисциплине: «дистанция – пешеходная- группа» 4 класса 14.02.2020г., г. Губкин;
- 2 место во Всероссийских соревнованиях по спортивному туризму на пешеходных дистанциях (в закрытых помещениях) в дисциплине: «дистанция – пешеходная- группа» 3 класса 14.02.2020г., г. Губкин;
- 3 место во Всероссийских соревнованиях по спортивному туризму на пешеходных дистанциях (в закрытых помещениях) в дисциплине: «дистанция – пешеходная» 3 класса 16.02.2020г., г. Губкин;
- 2 место во 2 этапе Всероссийских соревнованиях по туризму на пешеходных дистанциях среди обучающихся в закрытых помещениях в 2020 году в дисциплине: «дистанция – пешеходная - группа» 3 класса 14.02.2020г., г. Губки;
- 2 место во 2 этапе Всероссийских соревнованиях по спортивному туризму на пешеходных дистанциях среди обучающихся в закрытых помещениях в 2020 году в дисциплине: «дистанция – пешеходная - группа» 4 класса 14.02.2020г., г. Губкин;
- 3 место во 2 этапе Всероссийских соревнованиях по туризму на пешеходных дистанциях среди обучающихся в закрытых помещениях в 2020 году в дисциплине: «дистанция – пешеходная» 3 класса 16.02.2020г., г. Губкин;

Шинкарева Д.:

- 2 место во Всероссийских соревнованиях по спортивному туризму на пешеходных дистанциях (в закрытых помещениях) в дисциплине: «дистанция – пешеходная- группа» 3 класса 14.02.2020г., г. Губкин;
- 2 место во Всероссийских соревнованиях по спортивному туризму на пешеходных дистанциях (в закрытых помещениях) в дисциплине: «дистанция – пешеходная- группа» 4 класса 14.02.2020г., г. Губкин;
- 2 место во 2 этапе Всероссийских соревнованиях по туризму на пешеходных дистанциях среди обучающихся в закрытых помещениях в 2020 году в дисциплине: «дистанция – пешеходная - группа» 3 класса 14.02.2020г., г. Губкин;
- 2 место во 2 этапе Всероссийских соревнованиях по туризму на пешеходных дистанциях среди обучающихся в закрытых помещениях в 2020 году в дисциплине: «дистанция – пешеходная - группа» 4 класса 14.02.2020г., г. Губкин;

Орлова Е.:

- 2 место во Всероссийских соревнованиях по спортивному туризму на пешеходных дистанциях (в закрытых помещениях) в дисциплине: «дистанция – пешеходная- группа» 4 класса 14.02.2020г., г. Губкин;
- 2 место во Всероссийских соревнованиях по спортивному туризму на пешеходных дистанциях (в закрытых помещениях) в дисциплине: «дистанция – пешеходная- группа» 3 класса 14.02.2020г., г. Губкин;
- 1 место во Всероссийских соревнованиях по спортивному туризму на пешеходных дистанциях (в закрытых помещениях) в дисциплине: «дистанция – пешеходная» 3 класса 16.02.2020г., г. Губкин;
- 1 место во Всероссийских соревнованиях по спортивному туризму на пешеходных дистанциях (в закрытых помещениях) в дисциплине: «дистанция – пешеходная-связка» 3 класса 15.02.2020г., г. Губкин;
- 2 место на 2 этапе Всероссийских соревнований по туризму на пешеходных дистанциях среди обучающихся в закрытых помещениях в 2020 году в дисциплине: «дистанция –пешеходная- группа» 3 класса 14.02.2020г. г.Губкин;
- 1 место во 2 этапе Всероссийских соревнований по туризму на пешеходных дистанциях среди обучающихся в закрытых помещениях в 2020 году в дисциплине: «дистанция – пешеходная» 3 класса 16.02.2020г., г. Губкин;
- 2 место во 2 этапе Всероссийских соревнований по туризму на пешеходных дистанциях среди обучающихся в закрытых помещениях в 2020 году в дисциплине: «дистанция – пешеходная - группа» 4 класса 14.02.2020г., г.Губкин;
- 1 место во 2 этапе Всероссийских соревнованиях по туризму на пешеходных дистанциях среди обучающихся в закрытых помещениях в 2020 году в дисциплине: «дистанция – пешеходная -связка» 3 класса 15.02.2020г., г. Губкин.

Боженев А.:

- 3 место во Всероссийских соревнованиях по спортивному туризму на пешеходных дистанциях (в закрытых помещениях) в дисциплине: «дистанция – пешеходная- группа» 3 класса 14.02.2020г., г. Губкин;
- 3 место на 2 этапе Всероссийских соревнований по туризму на пешеходных дистанциях среди обучающихся в закрытых помещениях в 2020 году в дисциплине: «дистанция –пешеходная - группа» 3 класс 14.02.2020г. г.Губкин.

Ильинских А.:

- 3 место во Всероссийских соревнованиях по спортивному туризму на пешеходных дистанциях (в закрытых помещениях) в дисциплине: «дистанция – пешеходная-группа» 3 класса 14.02.2020г., г. Губкин;
- 2 место во Всероссийских соревнованиях по спортивному туризму на пешеходных дистанциях (в закрытых помещениях) в дисциплине: «дистанция – пешеходная» 3 класса 16.02. 2020г., г. Губкин;
- 2 место во Всероссийских соревнованиях по спортивному туризму на пешеходных дистанциях (в закрытых помещениях) в дисциплине: «дистанция – пешеходная -связка» 3 класса 15.02.2020г., г. Губкин;

- 3 место на 2 этапе Всероссийских соревнований по туризму на пешеходных дистанциях среди обучающихся в закрытых помещениях в 2020 году в дисциплине: «дистанция – пешеходная- группа» 3 класса 14.02.2020г. г.Губкин;
- 2 место на 2 этапе Всероссийских соревнований по туризму на пешеходных дистанциях среди обучающихся в закрытых помещениях в 2020году в дисциплине: «дистанция – пешеходная» 3 класса 16.02.2020г. г. Губкин;
- 2 место на 2 этапе Всероссийских соревнований по туризму на пешеходных дистанциях среди обучающихся в закрытых помещениях в 2020году в дисциплине: «дистанция – пешеходная - связка» 3 класса 15.02.2020г. г.Губкин.

Морос М.:

- 3 место во Всероссийских соревнованиях по спортивному туризму на пешеходных дистанциях (в закрытых помещениях) в дисциплине: «дистанция – пешеходная- группа» 3 класса 14.02.2020г., г. Губкин;
- 3 место во Всероссийских соревнованиях по спортивному туризму на пешеходных дистанциях (в закрытых помещениях) в дисциплине: «дистанция – пешеходная» 3 класса 16.02.2020г., г. Губкин;
- 2 место во Всероссийских соревнованиях по спортивному туризму на пешеходных дистанциях (в закрытых помещениях) в дисциплине: «дистанция – пешеходная - связка» 3 класса 15.02.2020г., г. Губкин;
- 3 место на 2 этапе Всероссийских соревнований по туризму на пешеходных дистанциях среди обучающихся в закрытых помещениях в дисциплине: «дистанция – пешеходная- группа» 3 класса 14.02.2020г. г. Губкин;
- 3 место на 2 этапе Всероссийских соревнований по туризму на пешеходных дистанциях среди обучающихся в закрытых помещениях 2020 году в дисциплине: «дистанция - пешеходная» 3 класса юноши 14-15 лет 16.02.2020г. г. Губкин;
- 3 место на 2 этапе Всероссийских соревнований по туризму на пешеходных дистанциях среди обучающихся в закрытых помещениях в 2020 году в дисциплине: «дистанция – пешеходная - группа» 3 класса 14.02.2020г. г.Губкин;
- 2 место на 2 этапе Всероссийских соревнований по туризму на пешеходных дистанциях среди обучающихся в закрытых помещениях в 2020 году в дисциплине: «дистанция – пешеходная - связка» 3 класса юноши 14-15 лет 15.02.2020г. г. Губкин.

Меточкин Е.:

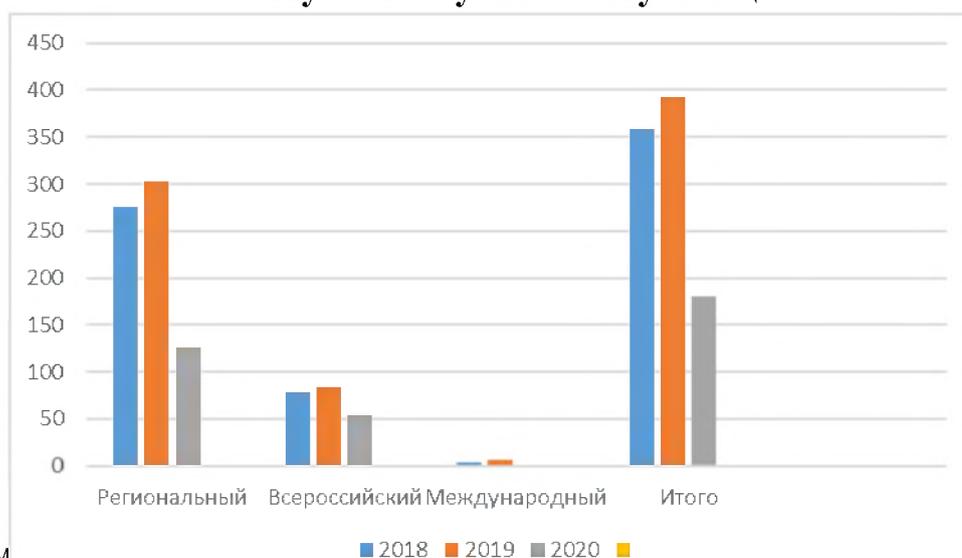
- 3 место во Всероссийских соревнованиях по спортивному туризму на пешеходных дистанциях (в закрытых помещениях) в дисциплине: «дистанция – пешеходная- группа» 3 класса 14.02.2020г., г. Губкин;
- 3 место на 2 этапе Всероссийских соревнований по спортивному туризму на пешеходных дистанциях среди обучающихся в закрытых помещениях в дисциплине: «дистанция – пешеходная - группа» 3 класса 14.02.2020г. г.Губкин.

По итогам региональных, всероссийских соревнований обучающиеся нашего учреждения входят в состав сборной Белгородской области по спортивному туризму, спортивному ориентированию, полиатлону. В 2020 году в спортивную сборную команду Российской Федерации по спортивному туризму входило 2 обучающихся. За отчетный период присвоено спортивных разрядов -99 спортсменам. Из них кандидатов мастера спорта-4 обучающихся, 1 разряд – 7 обучающихся, 88 других спортивных разрядов. Всего с разрядами в учреждении-253 спортсмена. Из них Мастеров спорта-2, кандидатов мастера спорта -21 обучающийся, 1 разряд – 21 обучающийся, 209 других спортивных разрядов.

Результативность участия обучающихся учреждения в соревнованиях различного уровня

Результаты участия учреждения в соревнованиях (победители и призеры)	2018	2019	2020
- региональных	276	302	126
- всероссийских,	78	84	54
- международных	4	6	0
Итого	358	392	180

Результаты участия обучающихся



ОТМ

по причине уровней и частично всероссийского уровня из-за коронавирусной инфекции. Из них стали победителями и призерами на региональном и Всероссийском уровне 14,6%, что на 24,5% меньше прошлого года.

Показателем качества образования является также уровень воспитанности обучающихся. Воспитательная работа в учреждении осуществляется в соответствии с Планом работы учреждения. Содержание воспитательной работы соответствует плану работы, регламентируется нормативно-правовой базой учреждения. Освоение общекультурных ценностей в процессе воспитания сопровождается деятельностью, направленной на формирование устойчивой культурной среды учреждения, главной целью которого является создание условий для

всестороннего развития личности ребенка и формирования позитивных жизненных ценностей средствами физкультурно-спортивной деятельности.

Приоритетными направлениями воспитательной работы учреждения являются культурно-массовая, спортивно-оздоровительная деятельность, гражданско-патриотическое, экологическое, эстетическое, духовно-нравственное воспитание.

Проводится большая работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения: воспитывается уважение к символам и атрибутам Российского государства (обучающиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививается любовь к малой родине через проведение походов выходного дня, степенных, категорийных походов, водных, велосипедных походов.

В нашем учреждении стало доброй традицией в начале учебного года ходить с обучающимися и их родителями в поход. В 20-х числах сентября тренеры-преподаватели Кудряшов А.И. и Кудряшова Н.А. организовали поход выходного дня для детей и их родителей.

На этот раз маршрут пролегал через несколько сел Шебекинского района, а именно через село Ржевка, с. Доброе, с. Дмитриевка, с. Яблочково, с. Купино.

Ребята получили много впечатлений от этого похода. Красота леса, уже слегка окрашенного осенью в оранжево-желтые тона, свежесть реки и кристально чистая вода из святого источника, - все это давало участникам похода силы преодолевать крутые подъемы и спуски, проходить технические этапы и стойко нести тяжелые рюкзаки. Природа создавала все условия для хорошего настроения: это и встречающиеся на маршруте домашние животные, которых городские дети не так уж и часто видят, вкуснейшие яблоки и сливы, из которых на привале был сварен великолепный компот, ну, и конечно, красавец Панский дуб в селе Яблочково, возраст которого 550 лет - яркие моменты, уже ставшие добрыми воспоминаниями. Отдельно нужно отметить посещение Центра традиционной культуры и ремесел в с. Купино. Разнообразная, интереснейшая экспозиция не оставила равнодушным никого. Ребята пополнили багаж знаний о быте и культуре родного края, от души повеселились, участвуя в традиционных русских забавах. Не хватило ребятам времени на участие в мастер-классах, но они точно решили, что еще не раз посетят эти удивительные места нашей родной Белгородчины.

В середине октября в самую красивую осеннюю пору, состоялся однодневный поход с воспитанниками нашей спортивной школы, под руководством тренера-преподавателя по спортивному ориентированию Неминущего В.Г. Маршрут начался от МБОУ СОШ № 46 по улице Щорса до остановки «Лента», затем ребята отправились на автобусе № 145 до лыже – роллерной трассы «Олимпия» и оттуда пошли пешком по лесу в поселок Дубовое к многовековому дубу.

Несмотря на прохладное и пасмурное утро желающих отправится в поход по осеннему лесу собралось около 20 человек. Основной маршрут

начался от смотровой площадки на меловой горе возле лыже-роллерной трассы. Ребята, получив карты и используя навыки ориентирования, отправились к намеченной цели. Путь пролегал по лесным тропинкам через большие овраги, но юные ориентировщики, успешно преодолевали их, помогая друг другу. Незаметно они добрались до первого привала на высоком берегу Белгородского водохранилища. Отсюда через осенний, пока еще только начинающий окрашиваться в золотые тона лес, открывался удивительный вид на водную гладь водохранилища. Дети устроились на привал на лесной полянке и подкрепились горячим чаем и вкусными бутербродами. А в это время, солнце вышло из-за туч, стало заметно теплее и ребята с удовольствием сняли с себя теплые куртки и сфотографировались на фоне осенних красот.

Далее маршрут пролегал по лесной дороге. Сделав еще один небольшой привал на берегу маленького лесного озера, и восстановив силы, все отправились в путь. И вскоре взору ребят открылась большая поляна с огромным дубом – красавцем. Многие уже были здесь не раз. Но каждый раз, глядя на это величие, могучий дуб удивляет по-новому и никого не оставляет равнодушным. В этот день юные ориентировщики преодолели по пересеченной местности более 10 км, но, несмотря на это, уже ждут новых походов по родным просторам. Пожелаем им удачи и исполнения задуманного!

Воспользовавшись солнечным зимним днем, обучающиеся учреждения, занимающиеся спортивным туризмом, отправились в небольшое путешествие в Архиерейскую рощу под руководством тренера-преподавателя по спортивному туризму Мусаевой Н.Г., чтобы узнать о родном Белгороде, как можно больше.

Первая остановка в лесу: увидели древних хранителей этой территории: дуб черешчатый, примерный год посадки которого 1919 год. Невозможно представить, сколько всего интересного повидали эти вековые деревья-патриархи! Ребята тут же стали вспоминать события, которые проходили сто лет назад, чтобы узнать, какие знаменательные даты проходили в течение этого периода.

После небольшого урока истории ребятам пригодились базовые знания спортивного ориентирования, чтобы обойти преграду, большую канаву, засыпанную снегом. Вглядевшись в карту, дети быстро приняли решение пройти другой тропинкой, чтобы не сбиться с пути.

После нескольких километров пути ребята стали больше обращать внимание на растительность вокруг себя, хоть она и была вся в зимнем «наряде».

Маленькие туристы узнали по пути в рощу рябину, тополь, а лес преимущественно состоял из дуба, и изредка появлялись одинокие березки.

Представители животного мира ребятам не показались на глаза, но спортсмены вспомнили из предыдущих походов, что в белгородских лесах живут белки, зайцы-русаки, ужи, полевки, мыши.

В лесном массиве «Оскочное» прошел новогодний праздник по спортивному ориентированию «Вечера на Хуторе Оскочное», собравший около 50 обучающихся спортивной школы и их родителей.

Организатором выступил тренер-преподаватель по спортивному ориентированию Леонов Д.А.

Программа праздника включала в себя ориентирование по выбору. Детям были предложены новогодние карты, где были указаны контрольные пункты, на которых предлагалось найти спрятанный код. Наравне с детьми активное участие принимали и их родители, показав очень хороший пример спортивного азарта и мужества, преодолевая препятствия в лесу. После прохождения соревнований по ориентированию состоялось награждение детей и родителей почетными грамотами, медалями и сладкими призами. Награды вручал один из родителей обучающихся в образе Дедушки Мороза.

Следующим этапом мероприятия была конкурсная программа, где участники водили хороводы вокруг Деда Мороза и Снегурочки, участвовали в игре «Елочки – пенечки», угадывали названия фильмов по звучавшей мелодии. По завершению мероприятия Дед Мороз и Снегурочка устроили для детей и их родителей новогоднюю дискотеку.

Тренерами-преподавателями Гостищевой С.В., Тяжкороб Ю.В., Елисеева Д.В., Жильцов А.Н., Мусаева Н.Г. в л/м Сосновка- ур. Мачурина роща был проведен «Новогодний калейдоскоп»- соревнования между группами по спортивному туризму и спортивному ориентированию. В этом мероприятии активное участие приняли и обучающиеся (80 человек) и их родители (20 человек). В новогодний праздник ребята прошли интересную флеш-кросс игру, находя контрольные пункты и пытаясь повторить необходимый кадр для получения бонусных очков. Затем команду, получившую самое большое количество баллов, наградили сладкими призами. Вдохновившись успехами своих детей, в игру вступили родители, которые начали участвовать в эстафетах, помогая своим маленьким спортсменам в погоне за победой.

Новогодний праздник закончился согревающим чаем и обсуждением дальнейших планов на новый спортивный год. После праздника дети получили на память лучшие кадры своих спортивных моментов.

Были организованы и проведены учебно-тренировочные сборы с обучающимися учреждения на базе СОК «Лесная сказка», СОК «Орленок» г. Губкина, Губкинского района, Белгородской области (25 человек) и на базе ДОЛ «Юность» г. Белгорода (15 человек).

Спортсмены не позволили себе долго отдыхать после новогодних праздников и под руководством тренеров-преподавателей стали активно готовиться к соревновательному сезону, который начнется сразу же после окончания каникул. Детей ждал нелегкий режим тренировочного дня, который состоял из трёх тренировок, и корректировался порой четвертой тренировкой по изучению базовых основ спортивного ориентирования и спортивного туризма, который вскоре понадобится им на длинных природных дистанциях.

Обучающиеся начинали свой день с бодрой зарядки на свежем воздухе, затем продолжали усердно тренировать свои физические возможности в тренажерном зале и восстанавливали свои силы в бассейне. Также изучали ночное ориентирование, вырабатывали выносливость на длинном кроссе, учились некоторым вещам, которые сделали их более самостоятельными в быту.

Учреждение принимает активное участие в организации и проведении городских массовых мероприятий на зимних каникулах. Были организованы и проведены «Новогодний марафон», «Полоса препятствий, спортивные эстафеты «Снежные забавы» для учащихся общеобразовательных школ города Белгорода. Более 50 учащихся и их родителей из разных школ города и студентов приняли участие в этом спортивном празднике. Мероприятие проводилось с целью пропаганды здорового образа жизни, привлечения школьников к занятиям спортивным ориентированием.

Команды из каждой школы последовательно проходили игровые этапы: ориентирование по спортивной карте, где на контрольном пункте надо было разгадать ребус, связанный с годом Мыши, новогодний квест, где участникам приходилось по фото найти объект, на котором спрятан волшебный код, ориентированием по лабиринту, в результате прохождения которого у команд получались новогодние слова, зажигательные эстафеты, в которых участникам приходилось и летать на метлах, и собирать в ведро «снежки».

Все ребята активно участвовали в конкурсах и получили заряд отличного настроения на новую учебную четверть. Особенно всем участникам запомнилось ориентирование по карте, потому что после прохождения они получали на память картинку мышки. Праздник удался на славу, все остались довольны и расходились в хорошем настроении.

Более 200 учащихся из разных школ города, их родители и педагоги (№№20, 35, 12, 10,33,15,47, 41,46,45,7,37,43,32,22,5,9) приняли участие в спортивном празднике «С зимним спортом мы дружны, нам морозы не страшны» . Мероприятие проводилось с целью пропаганды здорового образа жизни, привлечения школьников к занятиям спортивным туризмом. В начале учащиеся вместе со своими руководителями и родителями согрелись задорной зарядкой под новогодние песни вместе со Снегурочкой. Затем команды каждой школы последовательно проходили туристические и игровые этапы, команды соревновались в быстром сматывании веревки и набрасывании «лассо» на цель. И на этом мероприятии не обошлось без зажигательных эстафет, так понравившихся учащимся школ на прошлом мероприятии, в которых участникам приходилось и летать на метлах, и собирать в ведро «снежки», и метлой играть в хоккей, и отгадывать загадки

В рамках поддержания повышенного интереса к спорту и создания спортивного азарта 5 января 2020 года на базе стадиона и спортивного зала МАНОУ «Шуховский лицей» прошли эстафеты «Новогодние семейные состязания по полиатлону». В новогоднем празднике приняли участие

обучающиеся, родители и педагоги нашей школы и школ города. Всего около 60 человек.

Родители и педагоги вместе со своими детьми приняли участие в эстафетах. Организатором городских состязаний выступила МБУДО ДЮСШ «Турист». Состязания состояли из трёх этапов: стрельба, силовая гимнастика и лыжные гонки. Распределение участников на команды производилось путем жеребьевки. Всего получилось более 15 команд. На каждом этапе судьи подсчитывали очки за выполнение заданий в эстафете. А победитель определялся по наибольшей сумме набранных очков.

Как отметила Медведева Н.В., мама обучающейся МБУДО ДЮСШ «Турист» Медведевой А., такие состязания обеспечивают эффективное взаимодействия семьи и школы, а прохождение эстафеты плечом к плечу со своей семьей способствует сплочению всех ее членов и повышает интерес к виду спорта «Полиатлон».

Все команды продемонстрировали свои способности, а также проявили сильнейшие стороны. Особое внимание участников эстафеты привлек этап «Стрельба», на котором можно было не только научиться правильно стрелять, но и попытать удачу. Победители и призеры всех этапов были награждены дипломами МБУДО ДЮСШ «Турист».

Воспитательная работа учреждения предусматривает вовлечение в образовательный процесс обучающихся различных социальных групп. Среди

обучающихся учреждения есть дети из неполных, многодетных, малоимущих семей, дети, стоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Занятия в объединениях учреждения отвлекает детей от улицы, позволяет максимально направить их деятельность в позитивное русло. Среди обучающихся учреждения не зафиксировано ни одного правонарушения, напротив, дети становятся более социально активными и охотно занимаются общественной созидательной деятельностью.

В МБУ ДОЛ «Ю.А. Гагарина» сотрудники нашей спортивной школы совместно с коллегами из МБУДО «Белогорье», Ровесник», ДЮСШ №4 приняли участие в организации и проведении мероприятия «Квест-игра «В поисках клада» для детей общеобразовательных учреждений г. Белгорода, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Силами нашей школы было подготовлено и проведено две станции: по спортивному ориентированию «Ориентирование для всех» и по спортивному туризму «Туристскими тропами».

Тренеры-преподаватели по спортивному ориентированию подготовили спортивный лабиринт, где на спортивной площадке были размещены конусы с написанными на них буквами. Участники получали схемы и должны были пройти несколько вариантов дистанций. В результате получались слова, связанные с Новым годом и Рождеством. Участвовали дети разных возрастов, но каждый нашел для себя задание по силам. Спортивный лабиринт получился ярким, веселым и интересным.

Тренеры-преподаватели по спортивному туризму тоже подготовили праздничные задания. Элементы задания были доступны для всех и не давали никому замерзнуть. Участники проходили параллельную переправу, преодолевали препятствия с помощью «маятника», тренировались в выкладывании разных видов костров и, с помощью всей команды, переливали воду из ведра, подвешенного на веревках, в другое ведро. Никто из детей не стоял в стороне, из незнакомых друг с другом ребят получились сплоченные команды. Спортивный праздник прошел с веселым, праздничным настроением.

Ко Дню защиты детей был проведён конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем лето мелом», посвящённый Дню защиты детей. Ребята рисовали на асфальте солнце, мирное небо, цветы, маму и папу.

Деятельность учреждения разнообразна по формам, что дает возможность использовать эти формы для экологического образования и воспитания обучающихся. Через систему различных воспитательных экологических мероприятий происходит формирование экологической культуры обучающихся. С обучающимися учреждения были организованы и проведены:

- экологические экскурсии в лесной массив «Сосновка», экологические прогулки в парки города, экологические субботники, экологические акции.

Большое внимание педагогами уделяется работе по сохранению и укреплению здоровья. Учащиеся активно принимали участие в соревнованиях по спортивному ориентированию, спортивному туризму, полиатлону, участвовали в походах выходного дня.

Для реализации воспитательной работы были использованы следующие формы работы: беседы, праздники, игры, КТД (коллективные творческие дела), спортивные соревнования, походы, конкурсы. Внутри каждого вида деятельности планировалось достаточное разнообразие дел, сочетание общих, групповых и индивидуальных форм работы. Все формы работы соответствовали интересам, запросам и потребностям личности обучающихся. Все дети активно участвуют в делах объединений.

В период каникул педагоги активизируют воспитательную работу, проводят полноценный организованный отдых с учащимися, используя для этого в большей степени походы, экскурсии, посещение музеев.

В целом можно отметить, что психологический климат в учреждении здоровый, благоприятный для творческой деятельности, царит атмосфера взаимного понимания, доброжелательности и эмоционального единения.

В процессе анализа выявлено, что за отчетный период запланированные воспитательные мероприятия были проведены в положенные сроки и на хорошем уровне с точки зрения организации и методики проведения. Педагоги придают этой работе большое значение, а выбранные ими творческие формы и личностно-ориентированные методы способствуют эффективности воспитательного процесса. Качество организации и проведения воспитательных мероприятий обеспечивает реальные возможности для разностороннего личностного проявления обучающихся, обогащения их личного опыта социальным и личностным

содержанием. Анализ проведенных мероприятий показал, что выбранные формы и личностно-ориентированные методы способствуют эффективности воспитательного процесса.

В системе проводятся практические занятия с обучающимися, а также городские спортивно-массовые мероприятия. Появилась возможность проводить учебно-тренировочные сборы с отработкой навыков по туризму и ориентированию на базе оздоровительных лагерей.

В связи с коронавирусом в 2020 году не был организован лагерь палаточного типа.

Педагогические работники и обучающиеся учреждения ежегодно принимают активное участие в экологической акции «Светлому празднику - чистый город!», участвуют в социальных акциях «Белый цветок», «Я выбираю спорт».

Вошло в традицию проведение туристических слетов учащихся и педагогических работников. Туристский слет учащихся г. Белгорода в 2020 году в связи с коронавирусом не проводился.

В спартакиаде педагогов приняли участие 26 команд из 26 общеобразовательных учреждений г. Белгорода, на 14 команд меньше чем в прошлом году. Свыше 260 участников и организаторов мероприятия получили огромное удовольствие от участия в спортивных соревнованиях, общения с коллегами, друзьями, энтузиастами и профессионалами туризма, любителями туристских путешествий и романтики. В состав команд входили учителя общеобразовательных учреждений.

Содержание и качество образования в учреждении опосредовано проявляются в мотивированности обучающихся на продолжение обучения по профилю дополнительного образования. Анализ показал, что 4 спортсмена учреждения после окончания основной общеобразовательной школы продолжая обучаться в учреждении по программе спортивной подготовки «Спортивный туризм» обучаются в Белгородском педагогическом колледже и БелГУ на отделении физической культуры и спорта.

Выводы:

- содержание образования в учреждении разнообразно по содержанию и формам организации;
- направления работы объединений напрямую способствуют профессиональному самоопределению обучающихся. Участие в мероприятиях различного уровня дало возможность обучающимся проявить себя в самых разнообразных сферах, высказать свою точку зрения, получить возможность приложения своих способностей;
- содержание дополнительных общеобразовательных программ объединений дополнительного образования обеспечивает достижение целей и решение задач данных программ;
- образовательная деятельность учреждения показывает хороший уровень результативности.

Проблемы:

- остается недостаточное финансирование для участия в конкурсах, соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровней.

Задачи:

- использовать разнообразные формы и методы проведения занятий, которые способствуют повышению эффективности образовательного и воспитательного процессов.

IV. Оценка организации учебного процесса

Для осуществления образовательной деятельности в учреждении имеется достаточная нормативно-правовая база. Учебный процесс организован в соответствии с общеобразовательными программами, регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми учреждением самостоятельно.

Анализ показывает, что учреждение ведет целенаправленную работу по отбору содержания образования и конструированию учебного плана, что обеспечивает высокую результативность работы. Учебный план, являясь составной частью Образовательной программы, составлен в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования (Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»), Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей и с учетом уставных и стратегических документов учреждения (Устав, Программа развития). Он отражает специфику работы учреждения, интересы заказчиков – детей, родителей, социума и обеспечивает возможность выбора объединения по желанию.

Учебный план учреждения направлен на создание условий и эффективного механизма для поэтапного перехода к новому уровню образовательного процесса, ориентированного на успех через реализацию образовательных программ детских объединений по интересам.

Реализации поставленной цели способствуют задачи:

- обновление, совершенствование программно-методического содержания образования обучающихся, его форм, методов;
- раскрытие способностей каждого учащегося на основе использования личностно-ориентированного подхода;
- применение современных технологий в образовательном процессе;
- систематическое создание ситуаций успеха на основе сочетания требований социума и индивидуальных запросов обучающихся.

Учебный план составлен с учетом образовательных направленностей, определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образовательных программ по группам, предполагает максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

Научно-педагогическими основами учебного плана учреждения являются: полнота, целостность, преемственность, гибкость, направленность плана с учетом реальных возможностей групп.

Учебный план учреждения разделяет содержание образовательного процесса на отдельные учебные курсы по:

- годам обучения (в соответствии с общеобразовательной программой конкретной группы);
- возрасту обучающихся, ступени обучения (в соответствии с возрастом обучающихся): младший, средний, старший школьный возраст.

Деятельность детей в учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных группах. Содержание деятельности группы определяется тренерами-преподавателями с учетом календарно-тематических планов и образовательных программ.

Учебный план имеет необходимое кадровое, программно-методическое, материально-техническое обеспечение, обеспечен высококвалифицированными кадрами. Учебный план и логика его построения отражают основные цели и задачи образовательной программы учреждения и создают возможности для развития способностей каждого обучающегося с учетом их интересов и психологических особенностей.

Предельная недельная учебная нагрузка на одного обучающегося устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями и потребностями обучающихся, нормами СанПин.

Расписание учебных занятий составлено с опорой на санитарно-гигиенические требования. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса является занятие. Продолжительность занятий детей в учебные дни – от 2 до 4-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни, а также при проведении соревнований - не более 4 академических часов в день, занятия на местности или однодневный поход до 8 часов. Академический час = 45 мин.

Продолжительность одного занятия составляет 45 минут с перерывом между теоретическими занятиями не менее 10 минут.

Занятия объединений, спортивных групп учреждения осуществляются на базе 17 общеобразовательных учреждений города Белгорода и на базе учреждения. Занятия объединений спортивного туризма, спортивного ориентирования, полиатлона проводятся в учебных классах, спортивных залах, спортивных площадках, лесных массивах, полигонах.

В ходе анализа установлено, что организация учебного процесса в учреждении соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. В учреждении созданы все условия для развития способностей детей, в том числе обучающихся, проявляющих выдающиеся способности в обучении.

Это обучающиеся, проявляющие способности в области спортивного туризма, спортивного ориентирования, лыжам. По итогам выступлений в

2020 году на соревнованиях по спортивному туризму, спортивному ориентированию, лыжам стали победителями и призерами соревнований, конкурсов всех уровней 341 обучающихся.

В учебно-воспитательном процессе учреждения соблюдается принцип преемственности обучения в возрастных группах, что является основным условием формирования зрелой личности. В учреждении созданы максимальные возможности для раскрытия и формирования личностного, интеллектуального и творческого потенциала ребенка. Принцип преемственности наблюдается в построении единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующий этап обучения.

Деятельность учреждения направлена на формирование положительной мотивации обучения, развитие познавательной активности и интересов обучающихся, для чего почти всеми педагогами используются личностно-ориентированные технологии, большое внимание уделяется созданию ситуации успеха и его совместного проживания.

Учебный процесс в учреждении организован таким образом, что в него вовлечены и родители учащихся, т.к. родители составляют первую общественную среду ребенка. Успешность совместной деятельности семьи и педагогического коллектива основывается на гуманистическом подходе.

Совместная деятельность позволяет и родителям, и педагогам лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом приблизиться к пониманию детей. Педагоги учреждения проводят индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми, организуют участие родителей в массовых мероприятиях (соревнованиях, походах). Родители совместно с детьми принимали активное участие в туристских походах, учебно-тренировочных сборах в качестве помощников руководителя, в соревнованиях, массовых мероприятиях – в качестве участников, судей и зрителей. Положительные результаты такой работы с родителями наглядно иллюстрируют отзывы родителей, а также анализ анкетирования. Практически все родители полностью удовлетворены образовательным процессом в учреждении.

Выводы:

- учебный процесс организуется в соответствии с нормативно-правовыми документами, требованиями СанПиН, Уставом учреждения;
- содержание дополнительных общеобразовательных программ объединений, программ спортивной подготовки обеспечивает достижение целей и решение задач данных программ.

Проблемы: внедрение инновационных образовательных технологий затруднено из-за недостаточного финансирования на развитие материально-технической базы.

Задачи:

- повышать уровень мотивации к образовательной деятельности у обучающихся через проведение общественно значимых мероприятий;
- включать в содержание учебного материала вопросы, отвечающие интересам обучающихся среднего и старшего школьного возраста;

- поддерживать тесный контакт с общеобразовательными учреждениями города (проведение совместных мероприятий, выполнение заданий, участие в конкурсах, акциях).

V. Оценка кадрового обеспечения

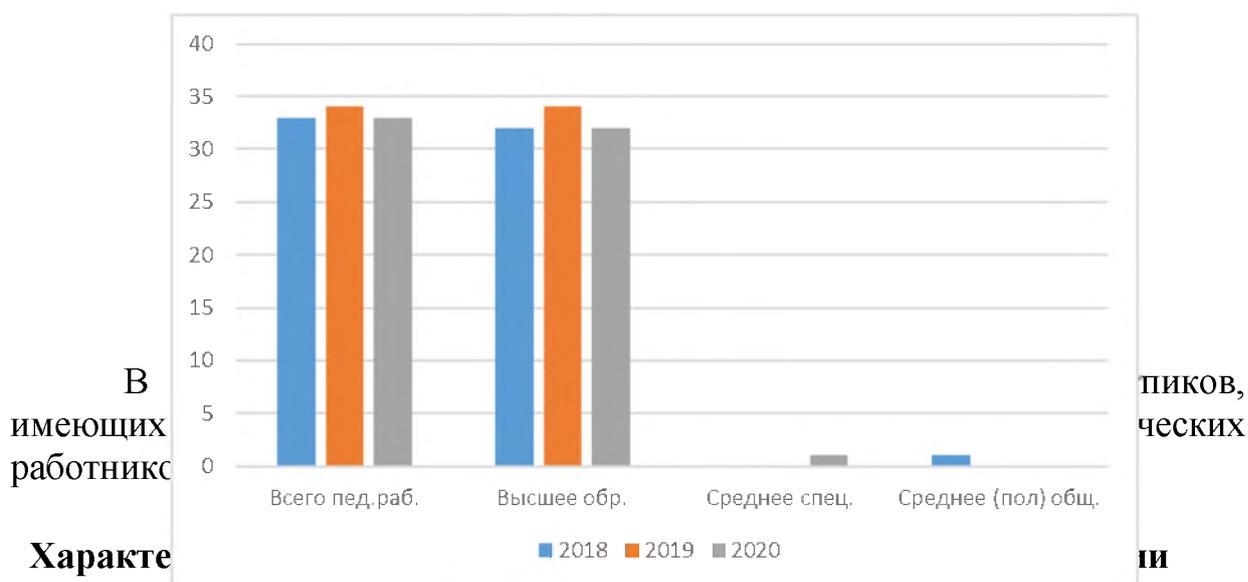
В процессе самообследования установлено, что учебный план учреждения полностью обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Наименование должностей штатного расписания учреждения соответствует Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 г. № 678.

Анализ характеристики кадров учреждения позволяет сделать вывод, что образовательный процесс в учреждении осуществляет стабильно функционирующий квалифицированный педагогический коллектив, состоящий в 2020 году из 31 педагогического работника, включая 6 (19,3%) внешних совместителей.

Характеристика педагогических кадров по уровню образования

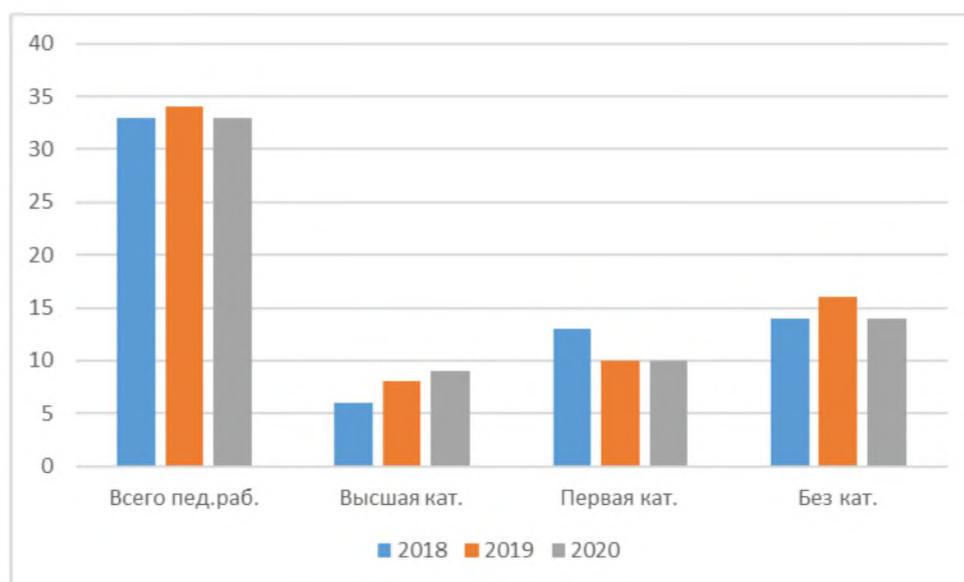
Учебный год	Всего педагогических работников	Высшее образование		Среднее специальное образование		Среднее (полное) общее образование	
		Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
2018	33	32	97	0	0	1	3
2019	34	34	100	0	0	0	0
2020	33	32	97	1	3	0	0

Уровень образования педагогических работников учреждения



Год	Всего педагогических работников	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Без категории	
		Кол-во педагогов	%	Кол-во пед.	%	Кол-во пед.	%
2018	33	6	18,2	13	39,4	14	42,4
2019	34	8	23,6	10	29,4	16	47
2020	33	9	27,3	10	30,3	14	42,4

Уровень квалификации педагогических работников



Анализируя кадровый состав по показателю квалификационных категорий, следует отметить, что увеличилось количество педагогов с высшей категорией на 3,7%, в связи с повышением категории у 2 тренеров-преподавателей по спортивному ориентированию с первой на высшую категорию. С первой категорией увеличилось на 0,9% в связи с повышением категории у 2 тренеров-преподавателей по спортивному туризму на первую категорию, уменьшилось педагогов без категории на 4,6%.

Характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу и возрастному составу

Педагогический стаж основных работников (тренеров-преподавателей) составляет:

- менее 2-х лет - 3 чел. (9,1%)
- от 2 до 5 лет - 5 чел. (15,2%);
- от 5 до 10 лет - 14 чел. (42,4 %);
- от 10 до 20 лет - 7 чел. (21,2 %);
- более 20 лет - 4 чел. (12,1 %).

Более 63,6% педагогических работников опытные, имеют педагогический стаж от 5 до 20 лет и более.

Возрастной состав тренеров-преподавателей составляет:

- моложе 25 лет - 3 чел. (9,1 %);
- от 25 - 35 лет - 11 чел. (33,3 %);
- 36 лет и старше - 19 чел. (57,6%).

Из анализа видно, что 42,4% составляют молодые педагоги моложе 25 лет и от 25 лет до 35 лет, что позволяет учреждению удовлетворять потребности родителей (законных представителей) и обучающихся в дополнительных образовательных услугах на современном этапе. Свыше 50% педагогического коллектива учреждения составляют педагоги в возрасте от 35 лет и старше, что позволяет учреждению работать эффективно и плодотворно.

О высоком профессионализме сотрудников учреждения говорят их награды и звания: знак «Отличник народного просвещения», «Отличник физической культуры и спорта», «Почетный работник общего образования РФ», Почетная грамота Министерства образования, Почетный работник просвещения и воспитания РФ-2 человека, Мастер спорта РФ имеют-9 (27,2%) работников, Мастер спорта СССР-2 человека, Заслуженный мастер спорта-1. Всего мастеров спорта в учреждении-12 человек (36,4%).

Из общего числа штатных тренеров-преподавателей имеют высокие спортивные звания:

- Судья всероссийской категории по спортивному туризму- 3
- Судья первой категории по спортивному туризму - 5
- Судья второй категории по спортивному туризму-2
- Судья первой категории по спортивному ориентированию - 4
- Судья второй категории по спортивному ориентированию - 2
- Судья третьей категории по спортивному туризму - 6

Педагогические работники систематически проходят курсовую переподготовку в Белгородском институте развития образования согласно плана-графика, утвержденному директором.

Помимо этого, в учреждении широко используются другие формы повышения профессионального мастерства педагогических работников: методические семинары, обучающие семинары-практикумы, мастер классы. Свой опыт тренеры-преподаватели распространяют на разных уровнях.

В 2020 году тренер-преподаватель по спортивному туризму нашего учреждения Кудряшова Надежда Александровна стал победителем городского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям-2020», победителем областного этапа конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» в номинации «Профессиональный дебют», победителем Всероссийского заочного отборочного конкурса «Сердце отдаю детям» в номинации «Профессиональный дебют». Участник очного Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» в номинации «Профессиональный дебют». Во всех конкурсных

мероприятиях Надежда Александровна проявила высокий профессионализм и достойно представила учреждение на Всероссийском конкурсе.

Повышение квалификации педагогических работников учреждения носит системный характер и регламентируется действующим законодательством. Педагогические работники проходят курсовую переподготовку в Белгородском институте развития образования согласно графику, утвержденному директором, не реже одного раза в 3 года.

В 2020 году прошли курсовую подготовку в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» - 17 тренеров-преподавателей и 1 заместитель директора, 2 методиста.

На конец декабря 20120 года 100% тренеров-преподавателей, методистов, руководителей учреждения прошли курсовую подготовку.

В учреждении ведется систематическая работа по аттестации педагогических и руководящих кадров на основании требований федеральных и региональных нормативно-правовых документов.

Осуществляется строгий контроль своевременности подтверждения и прохождением аттестации, ежегодно составляемый план на учебный год доводится до каждого педагога. Для педагогов оформлен стенд по аттестации с нормативно-правовыми документами.

Изучение документации показало, что вопрос аттестации педагогических и руководящих работников прослеживается в протоколах педагогических советов.

Ведется систематическая информационно-разъяснительная работа, обучающие семинары по вопросам аттестации педагогических и руководящих кадров, о показателях и критериях, применяемых при оценке результативности профессиональной деятельности аттестуемых работников. Необходимые материалы аттестуемых работников вовремя размещены в автоматизированной системе «Электронный мониторинг образовательных учреждений Белгородской области». В личных делах работников имеются выписки из приказов (приказы) о присвоении соответствующей квалификационной категории. Записи в трудовые книжки, касающиеся вопросов аттестации, делаются своевременно и в соответствии с формулировкой, данной аттестационной комиссией.

В целях повышения квалификации продолжать направлять педагогов на курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, оказывать помощь в прохождении аттестации на квалификационную категорию.

Выводы:

- педагогический коллектив учреждения состоит из квалифицированных специалистов разных должностей и специальностей - творческих работников, специфика труда которых характеризуется взаимодействием педагога и обучающегося, основанным на добровольном сотрудничестве, совместной творческой работе, общности интересов, организации деятельности, разнообразной по формам и содержанию.

Проблемы:

- остается низкий процент педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях.

Задачи:

- повышать профессиональный уровень педагогов через активное участие в работе городских методических объединений, конкурсах профессионального мастерства;

- необходимо продолжить работу по повышению квалификации педагогических и руководящих работников учреждения;

- продолжить работу по аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории.

VI. Оценка учебно-методического обеспечения

Педагогический коллектив учреждения обладает необходимым потенциалом для развития. Его развитие зависит от личности каждого педагога и окружающей среды, которая направляет его на определённую деятельность, дает возможность учиться и обмениваться опытом.

Анализ результатов образовательной деятельности обучающихся, состояние документации учреждения показывают достаточный уровень организации методической работы с педагогическим коллективом.

Структура методической службы соответствует потребностям педагогов в совершенствовании профессионального мастерства. В учреждении функционируют тренерские советы по спортивному туризму, спортивному ориентированию, полиатлону, методический совет. На методическом совете учреждения рассматриваются вопросы методического обеспечения учебного процесса, проводится экспертиза образовательных программ, методических разработок, контрольно-измерительных материалов. На тренерских советах рассмотрены и подготовлены планы работы по различным направлениям: спортивной, спортивно-массовой, воспитательной работе, работе с родителями, проведению открытых занятий, занятий по судейской практике, подготовке методических разработок, проведению семинаров. Также на заседаниях тренерских советов проводится анализ проведенных мероприятий, оценивается работа судейских бригад, учитываются недочеты в проведении и организации и готовятся рекомендации по их устранению и улучшению организации проводимых мероприятий.

Анализ протоколов заседаний тренерских советов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует плану работы тренерских советов учреждения, выносимые на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны.

Документация (план работы, протоколы) имеются, ведутся аккуратно, доступны для всех педагогических работников.

Методическая работа в учреждении включает работу по обобщению и популяризации педагогического опыта. В течение 2020 года не обобщались на уровне учреждения актуальные опыты работы тренеров-преподавателей, хотя распространение актуального опыта на муниципальном, региональном, всероссийском уровне проводилось в течение 2020 года.

Учреждение стало победителем 2 гранта областного конкурса проектов среди учреждений дополнительного образования с проектом «Создание методического центра для проведения мастер-классов и семинаров в режиме онлайн».

В рамках реализации проекта было организовано семинары, видеоконференции, мастер-классы в режиме онлайн на региональном уровне. Мастер-класс по теме «Требования к индивидуальной страховочной системе участника соревнований по спортивному туризму»,

Видеоконференция по теме «Техника и тактика команды на дистанции-пешеходная-группа на примере дистанции областного слета» по спортивному туризму.

Региональный семинар в режиме онлайн «Постановка этапов для проведения соревнований в условиях природной среды», ссылка <https://youtu.be/wf3z6ToOh6c>.

Региональный семинар в режиме онлайн «Постановка этапов для соревнований в закрытых помещениях», ссылка <https://youtu.be/v02lu6VNzkc>.

Педагогами учреждения в 2020 году реализованы 2 локальных бережливых проекта «Оптимизация процесса подготовки документации для организованного выезда обучающихся на соревнования» (руководитель проекта методист Кулаеву О.А.). При реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

- разработан шаблон списка участников соревнований с указанием их персональных данных;
- разработаны шаблон для предоставления информации о выезде обучающихся на соревнования в ГИБДД, МЧС, Юго-Восточный ж/т, применяются электронные формы рассылки: электронная почта;
- разработаны формы заявлений от родителей обучающихся для участия в соревнованиях в черте города и за его пределами и достигнуты следующие эффекты:
- оптимизирован процесс подготовки документации для организованного выезда детей по принципу бережливого производства;
- повышен уровень удовлетворенности педагогических работников ускорением и качеством процесса.

Проект «Оптимизация подготовки проведения массового мероприятия «Однодневный поход» для учащихся общеобразовательных учреждений» (руководитель проекта педагог-организатор Дегтяренко Н.Г.). При реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

- создан шаблон программы однодневного похода;

- создан шаблон формы маршрутного листа;
- составлена памятка необходимого снаряжения, продуктов питания, медикаментов;
- создан шаблон формы отчета о походе и достигнуты следующие эффекты:
- оптимизирован процесс подготовки проведения массового мероприятия по принципу бережливого производства;
- повышен уровень удовлетворенности тренеров-преподавателей ускорением и качеством процесса

Педагогами разработан сборник заданий по виду спорта «Спортивное ориентирование». Опубликовано в сборниках статьи регионального и муниципального уровней «Проблематика набора детей в спортивные секции» (тренеры-преподаватели Однодворцева Е.А., Однодворцев А.А.), «Обучение техническому приему определения точного азимута в условиях спортивного зала» (педагог-организатор Дегтяренко Н.Г., тренер-преподаватель Тяжкороб Ю.В.), «Предотвращение опасных ситуаций в походе» (директор Дегтяренко А.В., тренер-преподаватель Саенко Н.В.).

Результатом инновационной работы учреждения является целенаправленное внедрение в образовательный процесс новых методов и технологий, способствующих эффективному обучению, в том числе интерактивных. Суть использования интерактивных форм проведения состоит в погружении обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков.

Одним из важнейших условий для проведения занятий в интерактивной форме является использование информационных и мультимедийных технологий. В учреждении широко используется системно - программное обеспечение для проведения соревнований по спортивному ориентированию и спортивному туризму (электронная отметка). Электронная отметка выводит ориентирование и туризм на новый уровень благодаря использованию электронного компостера и системы подсчета времени. Она многофункциональна и проста в использовании, создавая дополнительные удобства, как для самих спортсменов, так и для организаторов соревнований.

Кроме этого, в учреждении было организовано дистанционное обучение с применением мессенджеров Viber, WhatsApp, социальных сетей VK, Одноклассники в период распространения коронавирусной инфекции.

Методистами учреждения оказывается практическая помощь педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в образовательный процесс.

Таким образом, методическая работа в учреждении носит непрерывный, повседневный характер, позволяет теснейшим образом связать педагогическую теорию с практикой, позволяет каждому педагогу активно участвовать в разработке положений различных соревнований,

проводимых и организованных учреждением, как внутриучрежденческого уровня, так и муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

Выводы:

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что приоритетными направлениями в методической работе учреждения стали:

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности;
- формирование теоретической и практической готовности педагогов к инновационной деятельности через внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий (проектной, исследовательской, технологии, дистанционного обучения педагогов);
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами по повышению их профессионального уровня;
- обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития дополнительного образования;
- обеспечение непрерывного профессионального роста педагогов;
- помощь в разработке, апробации и реализации дополнительных образовательных программ.

Проблемы:

- недостаточно накоплено педагогами материала для обобщения позитивного опыта, как на муниципальном, так и на региональном уровнях.

Задачи:

- активизировать работу в учреждении по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта.

VII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В учреждении для реализации образовательных программ имеется учебно-методическая литература, библиотечно-информационные ресурсы.

В структуре учреждения нет самостоятельной библиотеки, но имеется библиотечный фонд, насчитывающий более 200 учебных пособий. Также имеются современные научно-практические и научно-методические журналы для использования в работе администрацией и педагогическими работниками учреждения («Дополнительное образование и воспитание», «Управление современной школой «Завуч»). Для учебных целей используются также библиотечные ресурсы общеобразовательных школ, на базе которых занимаются обучающиеся учреждения. Помимо библиотечного фонда педагоги учреждения располагают обширными личными библиотеками по специальности. В целом имеющийся библиотечный фонд обеспечивает на должном уровне ведение учебного процесса.

Большое внимание в учреждении уделяется решению проблем, связанных с информатизацией образования и вопросами внедрения новых информационных технологий в обучение и управление учебным процессом.

Информационные технологии являются неотъемлемой частью административной и образовательной деятельности учреждения. Состояние информационного обеспечения учреждения можно оценить, как «удовлетворительное», отвечающее потребностям текущего времени. На высоком уровне обеспечивается мультимедийное сопровождение массовых физкультурно-спортивных и туристско-краеведческих мероприятий.

Сайт учреждения выполняет две функции: во-первых, обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности учреждения для заинтересованных лиц, во-вторых, имеет ссылки на образовательные ресурсы, которые можно использовать при обучении обучающихся по направлению деятельности учреждения. Сайт учреждения полностью соответствует установленным требованиям, работает в постоянно обновляющемся режиме. Сайт используется также для проведения соревнований по спортивному туризму, спортивному ориентированию.

Выводы:

- учебно-методическая литература, библиотечно-информационные ресурсы представлены в достаточном количестве, необходимом для реализации образовательных программ.

Проблемы:

- нет финансирования для приобретения более современной учебно-методической литературы.

Задачи:

- найти источник финансирования для приобретения более современной учебно-методической литературы.

VIII. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база учреждения обеспечивает в полной мере реализацию образовательной программы, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Администрацией города учреждению было передано в оперативное управление нежилое здание общей площадью 956,5 кв.м., предоставлен в постоянное (бессрочное) пользование земельный участок площадью 4948 кв.м.

Учреждение осуществляет свою деятельность по одной направленности: «физкультурно – спортивная».

Совместно с управлением образования администрации города Белгорода коллективом учреждения проделана значительная работа по созданию соответствующей материальной базы, позволяющей качественно проводить не только занятия с обучающимися, но и спортивно-массовые мероприятия разного уровня. Основное внимание в соответствии с профилем деятельности учреждения уделяется укреплению базы для занятий спортивным туризмом и спортивным ориентированием, полиатлоном. В этой связи в учреждении накоплено

значительное количество туристского снаряжения и туристского оборудования.

Приобретено необходимое оборудование и налажена работа по изготовлению карт для проведения занятий и организации соревнований по спортивному ориентированию. На территории учреждения оборудованы и систематически поддерживаются в рабочем состоянии места для проведения тренировочных занятий и соревнований по спортивному туризму и ориентированию.

На близлежащей территории оборудованы трассы протяженностью в 3км и 5км, позволяющие проводить тренировки с обучающимися по полиатлону круглый год. Для реализации программ по виду спорта «Полиатлон» закуплена программа «Скат» за 60 тыс.руб. для тренировки обучающихся электронной стрельбе.

Здание учреждения и прилегающая к нему территория находятся в хорошем санитарном состоянии, соблюдаются санитарные правила и гигиенические требования, световой, воздушно-тепловой режимы, имеются в достаточном количестве средства для уборки и дезинфекции.

Регулярно проводятся санитарно-гигиенические мероприятия и профилактическая дезинфекция. Заключены договоры на услуги по вывозу и захоронению твердых бытовых отходов, на отпуск холодной питьевой воды и прием сточных вод в канализацию города Белгорода, на проведение дератизационных, дезинсекционных и дезинфекционных работ. В процессе анализа установлено, что санитарные и гигиенические нормы выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Образовательная деятельность ведется как на базе учреждения, так и в общеобразовательных учреждениях г. Белгорода на договорной основе. Для осуществления образовательной деятельности используются спортивные залы, оснащенные необходимой мебелью и инвентарем.

Разрешения органов государственного противопожарного надзора и Роспотребнадзора на все используемые площади имеются.

Учреждение принимает своевременно меры по охране здоровья обучающихся и работников.

В 2020 году педагогические работники прошли медицинский осмотр, флюорографическое обследование и гигиеническую аттестацию. Все педагогические работники имеют личные медицинские книжки.

Анализ документации учреждения показал, что в нем ведется систематическая работа:

- по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- по организации и созданию условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и

психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

- по обеспечению безопасности обучающихся и профилактике несчастных случаев с учащимися во время пребывания в организации;

- по проведению санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

В учреждении в соответствии с действующим законодательством о труде, нормативными документами, локальными актами по охране труда и Уставом учреждения созданы необходимые условия проведения образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса имеется в наличии и в количестве, необходимом для реализации общеобразовательных программ. Учреждение располагает достаточным количеством туристско-спортивного снаряжения: палатки, спальные мешки, рюкзаки. При проведении учебно-тренировочных занятий используются карабины, веревки, страховочные системы, компасы.

Систематически проводится укрепление материально-технической туристской базы учреждения, приобретается специальное туристское снаряжение и инвентарь, необходимый для реализации образовательных программ.

Для укрепления материально-технической базы и создания условий по обеспечению учебно-тренировочного процесса в учреждении проведена работа по ограждению территории, произведена замена подводящего водопровода. Во дворе учреждения и прилегающей территории оборудован полигон для занятий спортивным туризмом. В учреждении оборудован кабинет для занятий спортивным туризмом и кабинет для занятий полиатлоном. Ежегодно закупается свыше 4000 метров веревки и другое туристское снаряжение для проведения занятий по спортивному туризму, спортивному ориентированию и полиатлону. Для организации участия обучающихся в соревнованиях, учебных сборах и для закупки снаряжения и оборудования учреждением в течение 2020 года привлечено около 400 тыс. рублей внебюджетных средств.

В качестве технических средств в образовательной деятельности используется имеющаяся видео- и фотоаппаратура: видеокамера, телевизоры, фотоаппарат, мультимедийный проектор-2, компьютеры. Для обработки результатов массовых спортивных и туристских соревнований используется современная компьютерная техника и система электронной отметки, позволяющая быстро подсчитать результат участника.

Учреждение имеет внутреннюю локальную сеть. С семи компьютеров и четырех ноутбуков имеет выход в сеть Интернет.

Материально-техническое оснащение учреждения позволяет всем сотрудникам организации правильно и грамотно построить свою деятельность, добиваться высоких результатов в работе с обучающимися.

В учреждении принимаются необходимые меры по обеспечению развития материально-технической базы.

Анализ соответствующей документации по охране труда показал, что учреждение осуществляет системный подход к организации работы по обеспечению безопасности функционирования учреждения в соответствии требованиями законодательства Российской Федерации. В учреждении созданы безопасные условия для организации образовательного процесса. Система безопасности включает в себя проведение организационно-технических мероприятий по направлениям: пожарная безопасность, электробезопасность, санитарно-эпидемиологическая безопасность, радиационная безопасность, экологическая безопасность, охрана и антитеррористическая защищенность, основы права, ответственность за правонарушения.

Учреждение реализует систему мер по обеспечению безопасности. В учреждении предусмотрена противопожарная, антитеррористическая безопасность и безопасность дорожного движения. Здание учреждения оснащено охранно-пожарной сигнализацией с выводом на пульт ЕДДС, системой оповещения людей в случае возникновения пожара, имеются в наличии средства пожаротушения, в исправном состоянии 6 огнетушителей. Вахта обеспечена тревожной кнопкой с выходом на пульт централизованной охраны. Имеются все договоры на обслуживание с соответствующими организациями. В наличии список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

Также имеется ящик с ключами от дверей кабинетов, журнал регистрации посетителей.

В процессе анализа выявлено, что в учреждении своевременно проводится анализ состояния безопасности учреждения и принимаются необходимые инструктивно-распорядительные документы, разработаны основополагающие локальные нормативные акты, инструкции по вопросам безопасности, охране труда и технике безопасности. Имеются в наличии и вывешены на виду рекомендации, памятки по технике безопасности, планы-схемы эвакуации и действий в чрезвычайной ситуации. Ведется воспитательная, разъяснительная работа (беседы и инструктивные занятия с обучающимися, на коллегиальных заседаниях коллектива; оформление наглядной агитации и т.д.) по тематике безопасности. Проводятся периодические осмотры учебных помещений, контроль технического состояния конструкций зданий и систем жизнеобеспечения, осмотры территории, проверка состояния и работоспособности пожарно-охранных и охранных систем, тренировки по эвакуации, о чем имеются отметки в соответствующих журналах.

Таким образом, состояние и использование материально-технической базы обеспечивают достаточный уровень социально-психологической комфортности образовательной среды.

Выводы: Учреждение имеет достаточную материально-техническую базу для решения уставных целей и задач.

Проблемы:

- недостаточно спортивных залов для занятий и проведения спортивных соревнований в закрытых помещениях по спортивному туризму;

Задачи:

- необходимы оборудованные спортивные залы для проведения занятий и соревнований по спортивному туризму.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Важнейшей частью внутренней системы оценки качества образования является контроль образовательной деятельности. Он направлен на выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и его соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

Педагогическим коллективом учреждения должно внимание уделяется ведению качественного образовательного процесса, повышению уровня физической и специальной подготовленности обучающихся, выполнению программных требований и разрядных нормативов по культивируемым видам спорта.

В учреждении функционирует внутриучрежденческий контроль, дающий объективную информацию о реальном положении образовательной и воспитательной деятельности в учреждении. Это система непрерывного получения, анализа, обработки и представления информации о состоянии, развитии, результатах учебно-воспитательного процесса. Используются следующие методы: анкетирование, мониторинг, устный опрос, изучение документации, беседа. Контроль осуществляет директор учреждения, заместители директора, методисты. Результаты проверки оформляются в виде информационно-аналитической справки, справки.

В течение 2020 года проводились проверки внутреннего контроля по разным аспектам деятельности: соответствие уровня профессиональной подготовки аттестуемых педагогов, посещение занятий обучающимися, наполняемость групп, выполнение образовательных программ, анализ состояния проведения занятий в объединениях и т.д. Все результаты рассмотрены на совещании при директоре и доведены до сведения педагогов.

Важнейшей частью внутренней системы оценки качества образования является контроль образовательной деятельности. Он направлен на выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и его соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

В ходе выполнения требований учебных программ по видам деятельности определения уровня физической подготовленности обучающихся проведены контрольно-переводные испытания, в результате чего определилась степень приобретения практических умений, двигательных навыков обучающихся на основании выполнения программных требований.

Контроль образовательной деятельности учащихся включающий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, является

неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяющий оценить реальную результативность совместной деятельности педагога и обучающихся. Контроль образовательной деятельности обучающихся осуществляется на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся учреждения.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года педагогическим работником, реализующим образовательную программу. Педагогический работник с учетом образовательной программы определяет порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме входного, промежуточного и итогового контроля. Входной контроль обучающихся проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) и предполагает проверку уровня знаний, умений, навыков обучающихся в определенном виде деятельности на начало учебного года. Промежуточный контроль обучающихся проводится в середине учебного года (декабрь-январь) и предполагает проверку знаний, умений и навыков изученного текущего программного материала.

Итоговый контроль промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам учреждения проводится в конце учебного года (июнь) и предполагает проверку освоения содержания образовательной программы за учебный год. Содержание программы промежуточной аттестации определяется образовательной программой в соответствии с прогнозируемыми ею результатами, включает проверку теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков.

В зависимости от предмета изучения формы проведения контроля могут быть следующие: тестирование, туристские походы.

Критерии оценки результативности определяют три уровня освоения программы: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень - успешное освоение обучающимся более 70% содержания программы; средний уровень - успешное освоение обучающимся от 50% до 69% содержания программы; низкий уровень - успешное освоение обучающимся менее 50% содержания программы.

Проведение входного и промежуточного контролей в начале и середине года осуществляется самим педагогом.

Для проведения итогового контроля промежуточной аттестации обучающихся формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации учреждения, методисты, другие педагогические работники. Состав аттестационной комиссии и сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора учреждения. Итоги промежуточной аттестации оформляются протоколом, заслушиваются на заседании педагогического совета. По итогам промежуточной аттестации обучающиеся переводятся на следующий год

обучения или отчисляются из учреждения в связи с завершением обучения.

По дополнительным общеобразовательным предпрофессиональным программам физкультурно-спортивной направленности промежуточная аттестация проводится в июне. Содержание программы промежуточной аттестации определяется образовательной программой в соответствии с требованиями к результатам реализации программы на каждом году обучения, этапе спортивной подготовки, выполнение которых дает основание для перевода лица, проходящего спортивную подготовку, на следующий этап подготовки. Промежуточная аттестация включает контроль общей и специальной физической, спортивно-технической и тактической подготовки, комплекс контрольных испытаний и контрольно-переводные нормативы по годам и этапам подготовки обучающихся.

Контроль за выполнением нормативов по общей и специальной физической подготовке осуществляется в форме тестирования. Нормативы общей физической и специальной физической подготовки на этапе начальной подготовки включают нормативы, определяющие развитие скоростных качеств, скоростно-силовых качеств, силовых качеств, силовой выносливости. Нормативы общей физической и специальной физической подготовки на тренировочном этапе и этапе спортивного совершенствования включают нормативы, определяющие развитие скоростных качеств, скоростно-силовых качеств, выносливости, техническое мастерство.

Контроль спортивно-технической подготовки осуществляется в конце каждого этапа подготовки. Требования к технической и тактической подготовке определены образовательной программой и предполагают, что обучающийся должен принять участие или закончить дистанцию определенной ступени сложности.

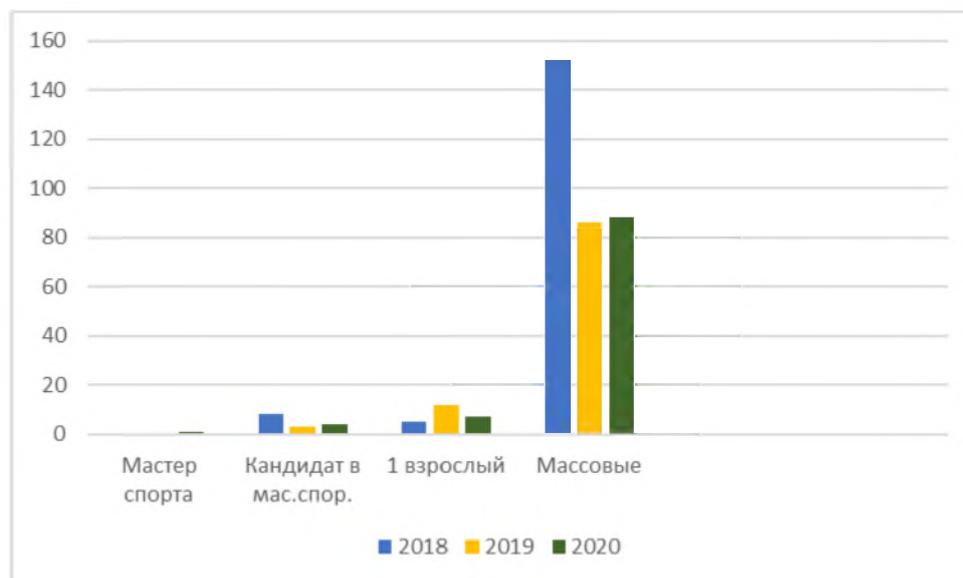
О качестве образования в учреждении говорит и система подготовки спортсменов-разрядников. Ежегодно учащиеся выполняют нормативы для присвоения им разрядов. В соответствии с Положением о Единой Всероссийской спортивной квалификации и на основании представленных документов на уровне учреждения присваиваются юношеские спортивные разряды; на уровне муниципалитета (управлением по физической культуре и спорту администрации г.Белгорода) присваиваются II и III спортивные разряды; на уровне региона (управлением физической культуры и спорта Белгородской области) присваиваются I спортивные разряды и КМС (кандидат в мастера спорта).

Так, подготовка спортсменов – разрядников по годам и в 2020 году составила:

Разряд	2018	2019	2020
Мастер спорта	-	-	1
Кандидат в мастера спорта РФ	8	3	4

I взрослый	5	12	7
Массовые разряды	152	86	88

Количество спортсменов разрядников



Таким образом, сравнительный анализ показывает, что в учреждении в 2020 году уменьшилось число спортсменов, имеющих 1 взрослый разряд. Увеличилось количество спортсменов, выполнивших нормативы КМС. Ющик Никите присвоено звание Мастер спорта РФ. Педагогическим коллективом учреждения продолжается работа по присвоению обучающимся юношеских разрядов, первых, вторых, так как их количество в 2020 году увеличилось незначительно на 2 разряда по сравнению с 2019 годом. Необходимо продолжить работу по повышению спортивных разрядов воспитанников.

Физкультурно-спортивная направленность в учреждении представлена такими видами спорта, как спортивный туризм, спортивное ориентирование, полиатлон.

В работе по данному направлению учреждение тесно взаимодействует с управлением образования администрации г. Белгорода, федерациями спортивного туризма, лыжного спорта, легкой атлетики, с общеобразовательными учреждениями, что позволяет нам в системе проводить тренировочные занятия с детьми и соревнования.

В течение 2020 года работниками учреждения было организовано и проведено 19 массовых мероприятий, (учрежденческого, городского, областного, всероссийского уровней) с общим охватом более 3000 детей.

Сотрудниками учреждения проводится серьезная работа по возрождению походов. Педагоги не только организуют и проводят походы, но и работают над их методической составляющей.

Значительная часть занятий с детьми проводилась в выходные и каникулярные дни.

Совместно с учителями физической культуры школ проводились соревнования, и другие мероприятия.

Основные формы деятельности у нас представлены:

- оздоровительно-познавательными прогулками в природу;
- спортивно-оздоровительными походами выходного дня;
- спортивными походами и путешествиями;
- туристскими слётами и туристско-спортивными первенствами;
- соревнованиями по спортивному ориентированию, туризму;
- соревнованиями по полиатлону.

Многообразие форм делает детско-юношеский туризм более привлекательным и доступным для детей разного возраста и с разной физической подготовкой.

В зимнее время традиционным стало проведение общегородских соревнований по лыжам и ориентирования на лыжах в лесу.

Следующим показателем оценки качества реализации образовательной программы является уровень состояние здоровья учащихся.

Для эффективности учебно-тренировочного процесса все средства и воздействия спортивной подготовки, применяемые тренером-преподавателем должны строго соответствовать силам и возможностям спортсмена, его способности воспринимать и усваивать тренировочные нагрузки, восстанавливаться в требуемой мере к следующему занятию или в после соревновательный период.

Немаловажное значение в определении состояния здоровья юного спортсмена, его индивидуальных особенностей, а также при подборе методов и средств, проведения тренировок для каждого воспитанника имеют результаты углубленного медицинского осмотра. Поэтому обучающиеся учебно-тренировочных групп до двух раз в год проходят медицинское обследование. Обучающиеся начальной подготовки допускаются к занятиям по справкам от школьного врача или врача педиатра по месту проживания. В самом учреждении отсутствует медицинский кабинет, врач, что является проблематичным при проведении массовых спортивных соревнований и мероприятий.

Вывод:

- качеством процесса достижения положительных результатов послужили определенные условия: управленческо - организационные условия (стабильность основного состава педколлектива, системность и адресность в обучении педколлектива), условия получения дополнительного образования (общеобразовательные программы по направленностям, материально-техническая оснащенность образовательного процесса, соблюдение прав обучающихся в образовательном процессе), комфортность образовательной среды.

Проблемы:

- недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: обучающихся, педагогов, родителей;

Задачи:

- направить работу педколлектива на улучшение и развитие деятельности на уровне учреждения в целом;
- использовать систему оценки качества образования для анализа и планирования работы учреждения;
- использовать результаты анкетирования обучающихся и родителей для анализа и планирования работы учреждения, в т.ч. воспитательной работы, для устранения недостатков в организации работы учреждения по повышению качества образования.

Х. Общие выводы и предложения

Самообследование учреждения по различным направлениям свидетельствует об эффективной деятельности учреждения в выполнении поставленных целей и задач, что подтверждается положительными тенденциями показателей образовательного процесса (реализация дополнительных общеобразовательных программ; результативное участие учреждения и его обучающихся в мероприятиях и конкурсах различного уровня); показателей квалификации педагогического состава (постоянное повышение уровня профессиональных и психолого-педагогических знаний педагогов: обучение на курсах повышения квалификации, прохождение аттестации, участие в конкурсах профессионального мастерства); показателей методической деятельности (наличие в учреждении целевых программ, позволяющих планомерно и систематически решать образовательные и воспитательные задачи учреждения; повышение уровня методических услуг; достаточно высокий уровень общеобразовательных программ и методических рекомендаций, разрабатываемых в учреждении).

Выводы:

- учреждение является стабильно функционирующим учреждением дополнительного образования детей;
- наблюдается достаточно высокий спрос на предоставляемые дополнительные образовательные услуги;
- образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с социальным заказом, нормативными актами, правовыми документами учреждения. Прием и отчисление учащихся осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей).
- учреждение управляется в соответствии с современными требованиями к учреждению дополнительного образования;
- структура учреждения соответствует установленным законодательством нормам, а также уставным целям, задачам и функциям учреждения;
- решения, принимаемые всеми органами управления конкретны, направлены на совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение качества образования, формирование личности обучающихся, создание здоровых безопасных условий для их обучения и воспитания;
- в учреждении осуществляется постоянный контроль выполнения решений органов управления;

- учреждение работает в системе информационной открытости и доступности.
- содержание образования в учреждении разнообразно по содержанию и формам организации;
- направления работы объединений напрямую способствуют профессиональному самоопределению обучающихся. Участие в мероприятиях различного уровня дало возможность обучающимся проявить себя в самых разнообразных сферах, высказать свою точку зрения, получить возможность приложения своих способностей;
- содержание дополнительных общеобразовательных программ объединений и программ спортивной подготовки дополнительного образования обеспечивает достижение целей и решение задач данных программ;
- учебный процесс организуется в соответствии с нормативно-правовыми документами, требованиями СанПиН, Уставом учреждения;
- содержание дополнительных общеобразовательных программ объединений обеспечивает достижение целей и решение задач данных программ.
- педагогический коллектив учреждения состоит из квалифицированных специалистов разных должностей и специальностей - творческих работников, специфика труда которых характеризуется взаимодействием педагога и обучающегося, основанным на добровольном сотрудничестве, совместной творческой работе, общности интересов, организации деятельности, разнообразной по формам и содержанию.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что приоритетными направлениями в методической работе учреждения станут:

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности;
- формирование теоретической и практической готовности педагогов к инновационной деятельности через внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий (проектной, исследовательской, технологии интерактивного обучения);
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами по повышению их профессионального уровня;
- обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития дополнительного образования;
- обеспечение непрерывного профессионального роста педагогов;
- помощь в разработке, апробации и реализации дополнительных образовательных программ.
- учебно-методическая литература, библиотечно-информационные ресурсы представлены в достаточном количестве, необходимом для реализации образовательных программ.
- учреждение имеет достаточную материально-техническую базу для решения уставных целей и задач.
- внутренняя оценка качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства;

- качеством процесса достижения положительных результатов послужили определенные условия: управленческо-организационные условия (стабильность основного состава педколлектива, системность и адресность в обучении педколлектива), условия получения дополнительного образования (общеобразовательные программы по направленностям, материально-техническая оснащенность образовательного процесса, соблюдение прав обучающихся в образовательном процессе), комфортность образовательной среды.

Проблемы:

- не на должном уровне сформировано социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования.

- на недостаточном уровне обеспечен системный подход в организации работы с родителями.

- недостаточное финансирование для участия в конкурсах, соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровней.

- внедрение инновационных образовательных технологий затруднено из-за недостаточного финансирования на развитие материально-технической базы;

- остается низкий процент педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства;

- недостаточно накоплено педагогами материала для обобщения позитивного опыта, как на муниципальном, так и на региональном уровнях;

- нет финансирования для приобретения более современной учебно-методической литературы;

- недостаточно спортивных залов для занятий и проведения спортивных соревнований в закрытых помещениях по спортивному туризму;

- недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: обучающихся, педагогов, родителей;

Задачи:

- продолжить проводить систематическую целенаправленную работу по сохранности контингента обучающихся;

- организовать работу по созданию социального партнерства с учреждениями дополнительного образования.

- организовать занятия по профессиональному самоопределению обучающихся;

- использовать разнообразные формы и методы проведения занятий, которые способствуют повышению эффективности образовательного и воспитательного процессов.

- повышать уровень мотивации к образовательной деятельности у обучающихся через проведение общественно значимых мероприятий;

- поддерживать тесный контакт с общеобразовательными учреждениями города (проведение совместных мероприятий, выполнение заданий, участие в конкурсах, акциях).

- повышать профессиональный уровень педагогов активное участие в работе городских обучающих семинаров, конкурсах профессионального мастерства;
- необходимо продолжить работу по повышению квалификации педагогических и руководящих работников учреждения;
- продолжить работу по аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории.
- создать в учреждении оптимальные условия, необходимые для выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта;
- найти источник финансирования для приобретения современной учебно-методической литературы;
- необходимы оборудованные спортивные залы для проведения занятий и соревнований по спортивному туризму;
- направить работу педколлектива на улучшение и развитие деятельности на уровне учреждения в целом;
- использовать систему оценки качества образования для анализа и планирования работы учреждения;
- использовать результаты анкетирования обучающихся и родителей для анализа и планирования работы учреждения, в т.ч. воспитательной работы, для устранения недостатков в организации работы учреждения по повышению качества образования.

XI. Показатели деятельности учреждения за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1271 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	-
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	522 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	637 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	112 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	-
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	31/2,4%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	-
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на	-

	работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	-
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	-
1.6.3	Дети-мигранты	42 человека
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	-
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1093 человек/ 85,9%
1.8.1	На муниципальном уровне	532 человек/ 41,8%
1.8.2	На региональном уровне	419 человек/ 32,9%
1.8.3	На межрегиональном уровне	5 человека/ 0,4%
1.8.4	На федеральном уровне	137 человек/ 11,3%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	341 человек/ 26,8%
1.9.1	На муниципальном уровне	161 человек/ 12,7%
1.9.2	На региональном уровне	126 человека/ 9,9%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/
1.9.4	На федеральном уровне	54 человека/4,2%
1.9.5	На международном уровне	6 человек/0,5%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	120 человек/ 9,4%
1.10.1	Муниципального уровня	60 человек/ 4,7%
1.10.2	Регионального уровня	60 человек/ 4,7%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	19
1.11.1	На муниципальном уровне	14
1.11.2	На региональном уровне	1
1.11.3	На межрегиональном уровне	-
1.11.4	На федеральном уровне	4
1.11.5	На международном уровне	-
1.12	Общая численность педагогических работников	33 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человека/ 97%
1.14	Численность/удельный вес численности	32 человек/ 97%

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/3%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/3%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 57,6%
1.17.1	Высшая	9 человек/ 27,2%
1.17.2	Первая	10 человек/ 30,3%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4 человека/12,1%
1.18.1	До 5 лет	3 человека/ 9,1%
1.18.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 3%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 21,2%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 18,1%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	4 человека/ 12,9%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	9
1.23.2	За отчетный период	3
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.Инфраструктура		

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	-
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	24
2.2.1	Учебный класс	5
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	-
2.2.4	Танцевальный класс	-
2.2.5	Спортивный зал	17
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
2.3.1	Актальный зал	1
2.3.2	Концертный зал	-
2.3.3	Игровое помещение	-
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	нет